

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ  
«Управление образования  
Исполнительного комитета  
Елабужского муниципального района»  
Терентьева Е.Д.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад комбинированного  
вида №30 «Улыбка» ЕМР  
Шарипова Г.Р.  
«Улыбка» августа 2022г.



Рассмотрено и принято  
на заседании  
от «\_\_» августа 2022г.  
Протокол №\_\_

Введено в действие  
Приказом заведующей МБДОУ  
детский сад комбинированного  
вида №30 «Улыбка» ЕМР  
«\_\_» августа 2022г. №\_\_

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка»**  
**Елабужского муниципального района**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**2022 нче 2023 нчы уку елына**  
**Алабуга муниципаль районы «Көлемсәр» исемле**  
**катнаш төрдәге 30 нчы балалар бакчасы**  
**муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру**  
**учреждениесенең еллык эш планы**

Елабуга, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
1 часть	1.1.Краткая информация о ДОУ	1
	1.2.Анализ деятельности учреждения	3
2 часть	Годовой план работы на 2022-2023 учебный год	27
1.	1.Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	27
	1.2.Педагогический ценз ДОУ	29
2.	Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного-воспитательного процесса	30
	2.1.Перспективный план аттестации и повышения квалификации	30
	2.2.Сведения о самообразовании педагогов. Распространение и внедрение передового педагогического опыта	32
	2.3.Система методической работы ДОУ	34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Консультации для воспитателей</li> <li>• Коллективные просмотры</li> </ul>	
	2.4. План воспитательной работы	41
	3.	Внутренняя система оценки качества образования
3.	3.1.Анализ состояния образовательной работы, система осуществления контроля.	45
	3.2.План совещаний при заведующей	47
	3.3. Планирование контроля и оценки деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год	49
	3.4. План контроля старшего воспитателя.	56
4.	Система работы по сохранению и укреплению здоровья	59
	4.1. План оздоровительной работы	59
	4.2. План медико-педагогического контроля.	64
5.	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.	70
	5.1. План по реализации и совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	70
	5.2. Работа по выполнению Законов РФ и РТ «Об образовании»	73
	5.3. План работы по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	74
	5.4. План совместных мероприятий с ГИБДД и ГБУ БДД	80
	5.5. Организация дополнительных образовательных услуг	87
6.	План по противодействию коррупции	89
7.	План мероприятий по антитеррористической защищённости	91
8.	План работы содружества с семьей	95
9.	Система взаимодействия дошкольной организации и школы	106
10.	Взаимодействие с социальными партнерами	111
11.	План административно- хозяйственной работы	113
12.	Список нормативных документов и литературы	117
13.	Для заметок	119

**Анализ деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка»  
Елабужского муниципального района  
за 2021-2022 учебный год**

**I. Краткая информация о МБДОУ:**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7775, выдана 04.02.2016 года

Адрес: 423602, РТ, г. Елабуга, ул. Интернациональная, д.10

Телефон/факс 8(85557) 3-52-88

**E-mail:** [Ds30.elb@tatar.ru](mailto:Ds30.elb@tatar.ru), [ulybka-elabuga@rambler.ru](mailto:ulybka-elabuga@rambler.ru)

Свидетельство о гос. аккредитации

(серия ДД 008122, рег. № 94-10 от 18.06.2010г.)

Показатели	Всего в ДОУ (на конец учебного года)				
Количество групп	13 групп из них: 9 логопедических, 4 общеразвивающих				
Количество воспитанников в группах	Группа раннего возраста (1 группа)	Младшая группа (1 группа)	Средняя (4 группы)	Старшая (4 группы)	Подготовительная к школе (3 группы)
206	25	22	36	80	43

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с Уставом учреждения, «Программой развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» на 2021-2024 годы», основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», годовым планированием.

В соответствии с Годовым планом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района на 2021 – 2022 учебный год были определены **Стратегическая цель:** Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и образование ребёнка посредством присвоения культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Методическая тема:** познавательное-речевое развитие дошкольника посредством развития интегративных качеств воспитанников на основе сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО.

**Цель:** повышение качества образовательного процесса, максимальное обеспечивающего здоровьесбережение, личностное развитие дошкольника посредством развития инициативы и способностей, повышение статуса дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив за этот период творчески работал по основным образовательным областям и коррекционному развитию воспитанников и над реализацией таких **задач**, как:

1. Продолжить совершенствование воспитательно-образовательной системы работы ДООУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в детском саду.

2. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для полноценного развития детей.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогического мастерства.

4. Воспитание дошкольников на основе семейных ценностей, обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Обеспечить качественное обучение воспитанников государственным языкам РТ через: повышение квалификации педагогов, которое заключается в выработке системного мышления, профессиональной мобильности, информационных навыков, педагогической коммуникативно-ориентированной речи; повышение персональной ответственности педагогов.

6. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коррекционно-образовательном направлении через положительное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:** повышение качества образовательного процесса, соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, расширения профессиональных компетенций педагогов учреждения.

В учреждении создавались условия для повышения статуса дошкольного образования, стойкого позитивного имиджа учреждения: оригинально, эстетично, современно оформлялись группы, холлы, родительские уголки, создавалась развивающая предметно-пространственная среда, поддерживалась чистота, порядок, уют. Проводились праздники, развлечения, квест-игры, тематические вечера и другие мероприятия, формирующие партнерские, доверительные

отношения между всеми участниками образовательного процесса. Это позволило повысить удовлетворенность трудом и профессиональным саморазвитием работников учреждения, сделать труд педагогов стабильно привлекательным, со стороны родителей (законных представителей) повысилась активность в вопросах позитивного сотрудничества с детским садом, в том числе и в использовании дистанционных образовательных технологий в вопросах консультирования, позволило донести до сознания взрослых признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Вся информация о жизнедеятельности ДОО отражалась на страницах сайта учреждения, в социальных сетях (Телеграмм, VK), в прессе и СМИ города.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» решало комплекс следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия, так же сохранения психофизического здоровья сотрудников;
- реализация образования в условиях пандемии COVID-19, соблюдение противоэпидемических мер, ведение просветительской работы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- повышение качества образовательного процесса;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение статуса дошкольного образования и статуса работников дошкольного образования;
- формирование ответственности коллектива за поддержание трудовой и исполнительской дисциплины.

Продолжалось преобразование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в здании и на территории детского сада: было оборудовано помещение для проведения дополнительных образовательных услуг «ИЗОДЕТЯТЕЛЬНОСТЬ» и «STEAM-технология», для организации кружков «Шахматы» и «Настольный теннис», закуплено оборудование для проведения уличных массовых мероприятий. В рамках реализации гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» были приобретены ростовые куклы, детская мультстудия, детские планшеты, ноутбуки для педагогов. Особое внимание уделялось формированию осознанного отношения дошкольников к собственной безопасности, формированию положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни. Педагогами использовались инновационные технологии образования и воспитания по всем образовательным областям и в коррекционной работе, большое внимание было уделено обмену опытом, в том числе и в дистанционном формате, с педагогами других дошкольных образовательных учреждений, как муниципального района, так и различных муниципалитетов республики, федерации. Одобрение со стороны педагогов и родителей (законных представителей) получили проекты по взаимодействию с семьями воспитанников,

по развитию познавательных интересов, по физическому развитию, здоровьесбережению, изучению татарского языка.

**Вывод:**

Качеством предоставляемых услуг по образовательной деятельности, укреплению здоровья, воспитанию, развитию детей, высоким уровнем подготовки выпускников подготовительных групп к обучению в школе родители (законные представители) в большинстве удовлетворены.

В целях более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо:

1. Привлекать родителей (законных представителей) к более тесному и открытому взаимодействию по вопросам оздоровления, образования и воспитания детей, принятию годового плана и основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждения, поддерживать инициативу и стремление к сотрудничеству, в том числе и через дистанционные образовательные технологии.

2. В начале и конце учебного года проводить встречи и анкетирование, в том числе с применением технологий сети Интернет, родителей (законных представителей) с целью определения основных предпочтений и требований по вопросам качества образовательного процесса в ДООУ, потребности в дополнительных образовательных услугах.

3. Предоставлять информацию о работе учреждения на информационных стендах и сайте учреждения, в средствах массовой информации, в социальных сетях.

**Кадровый потенциал**

**Образовательный уровень педагогов (на основе статистической отчетности):**

Количество педагогических работников ДООУ	Высшее образование	Среднее специальное	
		Всего	Педагогическое
40	40	0	0

**Стаж педагогической деятельности (на основе статистической отчетности):**

Стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более
Всего: 40	4	9	7	20

**Вывод:**

В коллективе работали как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Молодые педагоги, не имеющие квалификации, были закреплены за опытными наставниками. На 2021-2022 учебный год был составлен план работы по повышению профессионального и квалификационного уровня. Молодые специалисты стремились постоянно повышать свой профессиональный уровень в становлении себя как воспитателя дошкольного учреждения, как творческой личности, не останавливались в саморазвитии и формировании устойчивой мотивации в осуществлении качественной педагогической деятельности, повышали уровень образования, прошли профессиональную переподготовку,

активно участвовали в мероприятиях учреждения, муниципального района и республики, что отмечено сертификатами, грамотами и дипломами.

На 2021-2022 учебный год было запланировано сохранение и дальнейшее повышение уровня категориальности педагогов в соответствии с планом по росту профессионального мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, работе учреждения как базового детского сада по речевому направлению, участия коллектива в различного уровня профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах. Категориальность педагогов составила 80%.

В рамках работы ДООУ как базового детского сада по теме «Познавательное речевое развитие личности дошкольника в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО» были проведены заседания творческих групп педагогов нашего учреждения совместно с педагогами МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок», МБДОУ детский сад № 14 «Звёздочка». В рамках взаимодействия разрабатывались материалы для образовательной деятельности, варианты обогащения зоны развития речи в группах. Так же опытными педагогами учреждения были показаны он-лайн мастер-классы, образовательная деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста во взаимосвязи с формированием элементарных математических представлений, педагоги делились методическими находками, обсуждали интересующие их вопросы. В апреле 2022 года на российской платформе «ВКонтакте» в дистанционном формате прошёл региональный семинар-практикум ««Повышение профессиональных компетенций педагогов ДООУ по развитию речи детей дошкольного возраста в рамках формирования элементарных математических представлений»», организованный при непосредственном участии и поддержке МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района», МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок», МБДОУ детский сад № 14 «Звёздочка», кафедры Теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. В рамках семинара-практикума прошёл конкурс «Знаю! Умею! Научу!», где педагогам предоставлялась возможность представить свои авторские методические наработки и педагогические находки. В следующем учебном году работа учреждения как базового детского сада будет продолжена. Дистанционный формат позволил без выезда в другие города Республики перенимать передовой опыт коллег, делиться своими наработками. Серия федеральных вебинаров так же позволила повысить уровень профессионализма педагогов через самообразование по речевому развитию детей дошкольного возраста.

В рамках осуществления инновационной деятельности во взаимодействии с кафедрой дошкольного образования Елабужского института К(П)ФУ реализовывался проект «Создание этнокультурной региональной ситуации, как фактор формирования психофизического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», в котором приняли участие двенадцать педагогов

учреждения. Педагоги выступали с мастер-классами, консультациями, лекциями перед коллегами и слушателями курсов повышения квалификации при ЕИ К(П)ФУ, обменивались опытом в рамках работы стажировочных площадок, конференций, проводимых ЕИ К(П)ФУ, с представителями зарубежных вузов. В рамках реализации гранта 15 педагогов прошли подготовку по работе в цифровом образовательном пространстве. В дальнейшем коллектив учреждения также планирует продолжить принимать участие в работе стажировочной площадки, повышать уровень теоретической и практической подготовки.

По итогам аттестации за 2021-2022 учебный год квалификационный уровень подтвердили 3 педагога (Новикова Т.В., Бабилова Л.И., Соболева М.Ю. - 1 кв. категория). Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию: Овсянникова А.М.. Повысили уровень категоричности: Нагаева Г.Р., Скоблина Л.Г., Волкова О.В.. Итого категоричность составила 90% в целом, повышение составило 10 %.

Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 учебном году проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами. Отклонений не было.

Количество педагогов в ДОУ: с профильным образованием – 40, с первой квалификационной категорией - 23, с высшей – 12 человек. Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошел – 31 педагог (5- бюджетные, 26- внебюджетные). Профессиональную переподготовку в 2021-2022 учебном году педагоги не проходили.

Для успешной работы по инновационным технологиям разработаны методические рекомендации «Подвижные игры с речевым сопровождением» (Новикова Т.В., Разживина Е.В.), продолжался проект «Семьяне» (Разживина Е.В., Новикова Т.В., Будник Н.А.), направленный на укрепление взаимодействия с семьями воспитанников, «Животные наших лесов в сказках Абдуллы Алиша» (Бабилова Л.И., Салимова Л.И., Тагирова Г.Р), «STEAM-технология» (Хадиуллина З.Н., Данилова Л.М.), проводились мастер - классы опытными педагогами по работе с родителями (законными представителями), по обучению молодых коллег секретам педагогического мастерства, по подготовке к образовательной деятельности, конкурсам. Например, «Удивите ребёнка!» (Новикова Т.В.), «Безопасность на дорогах» (Рябова Е.В.), мастер-класс «Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста в ДОУ» (Лядова А.А.), мастер-класс «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству» (Баева Л.Ф.), «Оздоровительные методики» (Арешко А.Г.), «Такие непростые цветные карандаши» (Баширова Э.И.), «Сторителлинг как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (Чураева Л.Т.), «Дидактические куклы на дисках» (Нагаева Г.Р.), «Татарский язык через игру» (Якмова А.Р.).

В рамках обмена опытом, практической направленности в течение года была показана открытая образовательная деятельность, в том числе и демонстрируемая садам, прикрепленным к базовому саду: «Знатоки русского языка» Лядова А.А., «Путешествие в страну Легумию» Бабилова Л.И., «Лесная сказка» Соболева М.Ю., «Составление описательного рассказа по игрушке» Шелопаева Л.Ю., «Мәктәпкә илтә юллар» Давлетшина М.Н., «Путешествие с микиботом» Данилова Л.М.,

Хадиуллина З.Н., «Математические старты» Салимова Г.А., Тагирова Г.Р., «Космические приключения» Разживина Е.В., Будник Н.А., «В стране Математика» Салимова Ю.М., Чураева Л.Т., Хуснутдинова А.Р..

Администрацией учреждения велась целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности, квалификации педагогического коллектива через переобучение в профильных вузах республики, через участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, вебинарах различного уровня, через посещение педагогических конференций, мастер-классов, встреч с педагогами-новаторами.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изучались законодательные акты, нормативные документы, проводились изменения в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, улучшалась материально-техническая оснащённость детского сада, повысились требования к кадровому составу работников, все участники образовательного процесса стремились реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи через освоение воспитанниками целевых ориентиров.

**Перспективы:** Необходимо осуществить следующие аспекты работы в следующих направлениях:

- Создавать условия для профессионального роста, реализации творческого потенциала и развития педагогических и руководящих работников.
- Повышать мотивацию, профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО через научно-практические семинары, конференции, вебинары, тематические консультации, круглые столы, мастер-классы, стендовые сессии и другие формы методической работы, в том числе и в дистанционном формате.
- Привлекать родительскую общественность и социальных партнёров для улучшения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Образовательно-воспитательный процесс** был направлен на активизацию общекультурного, познавательного, творческого уровня педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. На методических мероприятиях анализировались актуальные педагогические темы по воспитанию и развитию детей: «Технологии во благо?», «Родной язык – богатство нации», «Сохранение психофизического здоровья участников образовательного процесса», «Книги в эпоху цифровизации?», «STEAM-технологии. Что это такое?» и многие другие.

В этом году педагогами был обобщён передовой педагогический опыт: «ИЗОдеятельность как средство эффективного интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (Баширова Э.И.), «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях информационно-развивающего пространства» (Бочкарёва Г.А.), «Профилактические мероприятия с детьми по нарушению осанки и коррекции плоскостопия через взаимодействие с семьёй» (Разживина Е.В.), «Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности» (Лядова А.А.), «Развитие связной речи дошкольников через ознакомление с окружающим миром» (Сальникова Л.Н.),

«Поликультурное образование детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» (Чураева Л.Т.), «Развитие дошкольников в игровой деятельности» (Шакирова В.Г.)

Прошли рецензирование авторские разработки педагогов: «Математический теремок» Нагаева Г.Р., Рябова Е.В., «Математический кейс» Салимова Ю.М., Чураева Л.Т., Хуснутдинова А.Р., «ТРИЗучайка» Якимова А.Р., «Лепбук «От 0 до 10» Сальникова Л.Н., Баширова Э.И., Назмеева Л.В., «Звуки вокруг нас» Овсянникова А.М., Соболева М.Ю.

**Контрольно-аналитическая деятельность** в ДОО позволила выявлять причины, вызывающие успехи и недостатки в коррекционной, образовательно-воспитательной работе, педагогической деятельности, выработать эффективные меры, направленные на их устранение, а также на поиск нового, интересного, что дало стабильные результаты в работе с воспитанниками. Разработаны: циклограммы оперативного контроля работы администрации, карты контроля образовательно-воспитательного процесса, карты анализа образовательной деятельности. В 2021-2022 учебном году были проведены два тематических контроля: «Система работы в ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста», «РППС ДОО как условие формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», также в течение учебного года проводился предупредительный контроль, направленный на оказание методической помощи и коррекции методических приёмов у молодых специалистов, на самоконтроле были одиннадцать педагогов с высшей квалификационной категорией. Оперативный контроль осуществлялся в отношении всех работников учреждения по плану администрации.

**Система контроля:**

Вид контроля	Запланировано	Проведено	Выход	Причины невыполнения
Тематический	2	2	Аналитические справки	-

**Вывод:** контроль проводился различными методами и приемами. План по контролю выполнен на 98%. Справки и мониторинговые исследования показали хороший уровень деятельности специалистов и воспитателей, также были выявлены некоторые недочёты в организации развивающей предметно-пространственной среды групп, в которых работают молодые специалисты. Для устранения замечаний с педагогами были проведены теоретические консультации и практические мастер-классы.

Итоговый контроль показал повышение качества проведения образовательной и воспитательной деятельности, повышение уровня оснащённости игровых и развивающих зон групп авторскими дидактическими пособиями, наглядной информацией, методическими пособиями, наглядностью для математического и познавательного развития детей, пополнились групповые уголки математики и уголки здоровья, пополнилась РППС музыкального и спортивного залов, плавательного бассейна, логопедических кабинетов. Остаётся актуальным недостаток пособий по нейропсихологическому развитию и коррекции

нарушения речи, что останется актуальным для внимания администрации перед началом и в течение 2022-2023 учебного года.

**Познавательное развитие** осуществлялось в образовательной деятельности, в воспитательных мероприятиях, в режиме дня, в свободной, творческой деятельности детей на основе технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, в тесной связи с этнокультурной региональной ситуацией. Педагоги ДОО активно использовали инновационные технологии наряду с традиционными, делились опытом с коллегами, родителями (законными представителями). Обсуждали новинки в педагогической литературе, в педагогических технологиях, применимых к дошкольному возрасту. Для проведения образовательной деятельности в группах педагоги использовали интерактивную, магнитные доски, мягкие модули, яркий демонстрационный материал, индивидуальные пособия, сюжетные картины, схемы, модели, пиктограммы, опорные картинки по развитию речи, логике, обучению изобразительному искусству, атрибуты для экспериментирования, разрабатывались и рецензировались авторские пособия. В группах оборудованы уголки наблюдений, уголки экспериментирования, картотеки экспериментов, в старших группах были созданы тематические мини-музеи. Педагоги и воспитанники участвовали с поисковыми проектами в региональных и республиканских конкурсах. В 2021-2022 учебном году продолжалось тесное взаимодействие с социально-культурными объектами города: проект «Музей и школа» Елабужского государственного музея-заповедника», проекты с Национальным парком «Нижняя Кама», которые посещали воспитанники семи групп, взаимодействие с кинотеатром «Иллюзион» по познавательно-развлекательным программам, просмотрам мультфильмов. В рамках сотрудничества вуза и ДОО студенты кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования отделения педагогики и психологии ЕИ К(П)ФУ проводили занятия с воспитанниками старшей группы № 7 по STEAM-образованию. Всё это позволило эффективно работать по данному направлению.

В ДОО созданы оптимальные условия для **художественно - эстетического развития детей** в изобразительной, театрализованной, хореографической, музыкальной деятельности, что помогало воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, событиям жизни, развивало творческое воображение, активность. Также способствовало развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). В течение года проводились дополнительные занятия логоритмикой, что способствует лучшему пониманию как речи, так и музыки. Проводились музыкальные праздники, развлечения с детьми, родителями (законными представителями), городские мероприятия. Воспитанники неоднократно участвовали и побеждали в республиканских, городских конкурсах: «Татар малае», «Звонкий голосок», «Две звезды», «Мон чишмэсе», «Сэмбеле чибере». Воспитанники участвовали в конкурсах чтецов «Осенняя пора», «Дорогою добра», «Мы-дети твои, дорогая Земля!», «Эллада», конкурс чтецов произведений татарских поэтов, привлекались для выступления на проектах городского телевидения, в социальных сетях (с согласия родителей). Воспитанники участвовали в конкурсах рисунков, поделок

муниципального и республиканского уровня, занимали призовые места, были отмечены дипломами участников. Педагоги, совместно с родителями (законными представителями) имели доступ для просмотра в интернете спектаклей, концертов для детей, обсуждали увиденное. Силами педагогов был поставлен кукольный спектакль «В гости к Светофору». На спектакле побывали все дети учреждения, старшие группы ДООУ № 31, представители ГБУ ЮДД. Воспитанники с родителями посещали музеи и картинные галереи других городов, делились этим в роликах, проектах. Совместная работа всех участников образовательного процесса позволила эффективно формировать представления о творческом наследии народов России.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В этом году после снятия антиковидных мероприятий воспитанники активнее посещали мероприятия, социальные объекты и пр. Это повысили социальную активность и, как следствие, диагностика показала повышение показателей по данной образовательной области. Анализ показателей позволил сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональном состоянии себя и другого человека. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старших и подготовительных к школе групп. Однако, заметно снижение эмпатии у воспитанников средних логопедических групп. На работу по этому направлению будет усилено внимание в следующем учебном году. Воспитанники всех возрастных групп стремились соблюдать правила безопасного поведения на улице, в природе, в быту, правила поведения в общественных местах, большинство способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. За учебный год была проведена большая работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. В коррекционных группах необходимо уделить большое внимание становлению саморегуляции собственных действий, самостоятельности, целенаправленности, формированию эмоционально-волевых усилий. А так же уделить внимание формированию культуры общения со сверстниками и взрослыми, формированию разнообразных форм общения в коллективе, развитию социального и эмоционального интеллекта. Особое внимание необходимо уделить работе с родителями (законными представителями).

**Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством активного общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества. Анализ показал, что процесс речевого развития детей нашего учреждения в целом происходит более медленно, так как большинство воспитанников имеют речевые нарушения, формирование звуковой, грамматической, аналитико-синтетической активности как предпосылки формирования навыков обучения грамоте так же несколько снижено.

Педагогам и специалистам ДООУ необходимо продолжать проводить большую работу, чтобы преодолеть нарушения речи и вывести воспитанников на более высокий уровень развития речи: развитие фонематического слуха, развитие словаря (как активного, так и пассивного), развитие грамматического строя речи, развитие связной речи и обучение грамоте в подготовительных группах. Во всех

группах развивать умение строить разные типы высказываний (повествование, описание, рассуждение), продолжать обучать пересказу литературных произведений, рассказыванию из личного опыта и рассказыванию на основе воображения.

Также более активно привлекать родителей (законных представителей) к совместной работе по данному направлению, общение детей должно становиться более продуктивным и познавательным. Совместно со всеми участниками образовательного процесса обогащать бытовой, обществоведческий, природоведческий словарь детей, поддерживать словесное творчество, обогащать читательский опыт, продолжать приобщать к социально-нравственным ценностям через восприятие художественных произведений, побуждать к речевой деятельности, показать важность речи как формы приобщения к культуре родного народа.

Анализ работы по **физическому развитию** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее физические качества развиты у детей подготовительных к школе групп и воспитанников общеразвивающих групп. В средней логопедической группе проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур, недостаточное овладение как мелкой, так и крупной моторикой. Необходимо продолжать обогащать двигательный опыт, развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, выдержку, находчивость и смелость. Воспитанники занимали призовые места по плаванию, в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней. Через работу с семьями воспитанников, в том числе и посредством дистанционного общения, велась пропаганда здорового образа жизни и поддержка интереса к занятиям физической культурой и спортом. В следующем учебном году планируется усилить работу по данному направлению в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Система мониторинга* в учреждении осуществлялась по результатам диагностики развития воспитанников во всех видах детской деятельности на начало и конец учебного года. Её проводили педагоги, психолог, медицинские работники, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатель по обучению родному языку, учителя-логопеды совместно со старшим воспитателем и под контролем заведующего ДООУ.

Проведение мониторинга с использованием проработанного диагностического инструментария, позволили определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательно-воспитательной деятельности отдельно каждой группы и дошкольного образовательного учреждения в целом по «конечному ценному продукту» – дошкольник - выпускник. Оценка индивидуального развития детей позволила оценить также эффективность педагогических действий и легла в основу их дальнейшего планирования. В современных условиях, когда каждый педагог владеет навыками работы на компьютере и при работе с детьми использует ноутбук, часть материала (в виде развивающих игр, презентаций, ярких иллюстраций) была представлена для диагностирования в электронном виде.

Мониторинг проводился с использованием имеющегося адаптированного диагностического инструментария, с соблюдением норм, действующих СанПиН.

Анализ мониторинга освоения образовательных областей показал, что дошкольники ДОУ освоили ООП ДО И АООП ДО в основном на высоком и среднем уровне по всем образовательным областям, что соответствует планируемым показателям.

Итоги диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблице).

На начало учебного года:

Всего обследовано: 173 воспитанника от 3 до 7 лет. Из них имеют:

Высокий уровень: 9%;

Средний уровень: 5%.

Низкий уровень: 40%.

На конец учебного года:

Всего обследовано 176 воспитанников от 3 до 7 лет. Из них имеют:

Высокий уровень: 29%;

Средний уровень: 47%.

Низкий уровень: 24%.

№	Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	17-10%	52-30%	93-54%	85-48%	63-36%	39-22%
2	Познавательное развитие	18-10%	54-30%	87-15%	81-46%	68-39%	41-24%
3	Речевое развитие	12-8%	44-25%	76-44%	75-43%	85-48%	57-32%
4	Художественно-эстетическое развитие	18-11%	51-29%	90-52%	88-50%	65-37%	37-21%
5	Физическое развитие	15-9%	57-32%	96-56%	82-47%	62-35%	37-21%
Итого		16-9%	52-29%	88-51%	82-47%	69-40%	42-24%

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 – 2022 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у воспитанников общеобразовательных подготовительных к школе групп. Анализ коррекционной работы с воспитанниками логопедических групп так же показал прогресс в развитии большинства воспитанников, что подтверждает верный выбор коррекционных методик и технологий в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Можно отметить достаточно успешную реализацию

индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ данных качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по областям низкие результаты по «Речевому развитию» и области «Художественно-эстетическое развитие» - это связано со спецификой учреждения: ДОУ посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи.

В учреждении - 8 логопедических групп, в которых на конец 2020-2021 учебного года 120 воспитанников, наблюдается переполнение данных групп, что также негативно сказывается на успешности реализации коррекционно-образовательной части АООП ДО. Логопедическая диагностика показала следующие результаты:

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Связная речь	12-11%	12-11%	93-76%	103-85%;	15-15%	5-4%
Словарный запас	14-12%	14-12%	91-75%	95-79%	15-13%	11-9%
Грамматический строй речи	7-6%	11-9%	87-72%	95-79%	26-22%	14-12%
Словообразование	4-3%	7-6%	90-75%	94-78%	26-22%	19-16%
Фонематический слух (ст. и подг. группы)	28-27%	28-27%	52-50%	57-53%	24-23%	22-20%

Однако детьми средних логопедических групп освоение адаптированной образовательной программы проходит в более медленном темпе, желаемые результаты на первом этапе коррекционной работы зачастую не достигнуты, так как речевые нарушения детей являются вторичными и нужно продолжение коррекционно-оздоровительной работы специалистов учреждения и работы с основными профильными специалистами (дефектологом), рекомендованными ПМПК в других учреждениях.

Можно отметить достаточно успешную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. С одного воспитанника по результатам освоения АООП ДО для детей с ТНР снят диагноз «задержка психического развития».

Анализ данных качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по областям низкие результаты по «Речевому развитию» и области «Познавательное развитие» - это связано со спецификой учреждения: ДОУ

посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (9 логопедических групп, 120 воспитанников).

Следует отметить, что по сравнению с мониторингом за 2020-2021 учебный год выросли показатели в области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», что отражает правильно выбранное направление работы с семьями воспитанников и социальными партнёрами ДОО. Следовательно, организация образовательного процесса по этим областям оптимальна, технологии используются эффективно, процесс развития детей осуществляется успешно. Однако наблюдается снижение показателей по «Речевому развитию» (% воспитанников с низким уровнем развития по речевому развитию вырос в два раза с 16% до 32%). На 2022-2023 учебный год будут запланированы мероприятия по повышению эффективности и качеству работы по организации данного вида деятельности совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, повышению педагогического профессионализма педагогов, более продуктивному взаимодействию с МКУ «Управление образования ИК ЕМР» и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией по направлению воспитанников в коррекционные группы с первичным речевым диагнозом.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам реализовать личностно-деятельностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

ДОО посещают дети с нарушениями речи, в ДОО - 9 логопедических групп, в которых на конец 2021-2022 учебного года 120 воспитанников, наблюдается переполнение старших и подготовительных к школе групп, что также негативно сказывается на успешности реализации коррекционно-образовательной части АООП ДО. Логопедическая диагностика показала следующие результаты:

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Связная речь	7-6%	40-33%	82-70%	64-53%	27-24%	16-14%
Словарный запас	12- 10%	41-34%	87- 75%	68-57%	17- 15%	11-9%
Грамматический строй речи	2-2%	24-20%	91-78%	80-67%	23-20%	16-13%
Словообразование	0-0%	24-20%	87- 75%	78-65%	29-25%	18-15%
Фонематический слух (ст. и подг. группы)	21-23%	51-57%	49- 60%	36-40%	16- 17%	3-3%

Данные диагностики позволят скорректировать и усилить работу по развитию фонематического слуха воспитанников с ТНР, по развитию связной речи, пополнению словарного запаса. Мероприятия, направленные на коррекцию, преодоление и профилактику речевых нарушений, являются приоритетными при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в логопедических группах.

## Готовность детей к обучению в школе:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	27	69%	8	21%	4	10%
предпосылки к учебной деятельности	38	97%	1	3%	0	0%
пространственные представления	24	62%	12	31%	3	8%
мыслительная деятельность	25	64%	6	15%	8	21%

**Таким образом,** общее количество детей в подготовительных к школе группах - 44, были диагностированы 39. По результатам мониторинга предварительно готовы к школьному обучению 29 человек, частично готовы – 6 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 4 детей.

**Выводы:** мониторинг показал достаточные результаты подготовки детей к школе, видны результаты коррекционно-образовательной работы. Организация образовательного процесса оптимальна, инновационные образовательные, воспитательные, здоровьесберегающие технологии используются эффективно, процесс развития детей осуществляется успешно, методическая работа в учреждении построена грамотно.

**Проблемы:** За прошедший учебный год воспитанники показали низкий уровень регуляторного и мыслительного компонентов, на это следует обратить особое внимание педагогов. Предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления – по данным направлениям воспитанники показали высокие результаты. Все родители (законные представители) воспитанников подготовительных к школе групп ознакомлены с результатами прохождения тестирования их ребёнком, с родителями (законными представителями), чьи дети не готовы к школьному обучению проводилась разъяснительно-консультационная работа, дети направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Перспективы:** Продолжать целенаправленную работу педагогов по формированию у дошкольников необходимых универсальных учебных навыков, коррекции нарушений. Усилить методическую работу и контроль по данному направлению работы. В новом 2022-2023 учебном году взять под контроль и повышать уровень качества образовательного процесса, провести дополнительные консультации для педагогов и мастер - классы по обучению детей дошкольного возраста по формированию универсальных учебных действий, с привлечением родителей (законных представителей), специалистов.

**Система оздоровительной деятельности** была направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Медицинскими работниками было изучено состояние здоровья детей, разрабатывались индивидуальные карты оздоровления и закаливания, также давались рекомендации по индивидуальным образовательным маршрутам. В группах, помимо обязательных противоковидных мероприятий, систематически проводились

утренняя гимнастика, закаливание, самомассаж, точечный массаж, упражнения на осанку, дыхательная гимнастика, приемы коррекции психофизического состояния. Для повышения устойчивости организма к неблагоприятным влияниям внешней среды весь год проводились такие закаливающие мероприятия как: утренние, дневные и вечерние прогулки, воздушные ванны, босохождение, умывание лица, мытье рук, шеи холодной водой, полоскание носа и рта после сна. Укреплению здоровья способствовало посещение бассейна и сауны, которые посещали 88% воспитанников детского сада.

Сложилось позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников к здоровому образу жизни, повысился процент семей воспитанников, участвующих в оздоровительных, спортивных мероприятиях учреждения и муниципалитета, выезжающих на соревнования с детьми в другие города, посещающих спортивные секции. Результаты оздоровления, закаливания детей удовлетворительные.

**Вывод:** продолжать использовать имеющиеся возможности для сохранения, укрепления психофизического здоровья и оздоровления детей и остальных участников образовательного процесса.

**Перспектива:** видим резерв в следующем: пополнение материально-технической базы спортплощадки на территории учреждения, систематическое проведение оздоровительных мероприятий с участием родителей (законных представителей), а также разъяснительную и просветительскую работу по данному направлению. Продолжать вести системное планирование и ведение коррекционно-оздоровительной работы на основе совместного анализа работы воспитателей и узких специалистов. Проводить мероприятия по профилактике психофизического выгорания педагогов.

Работа по **адаптации** с вновь прибывшими детьми осуществлялась на основании утвержденного плана по адаптации:

- Консультации для родителей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «О чём говорить с ребёнком по дороге в детский сад», «Единство требований семьи и ДОУ», «Соблюдение противоэпидемических мероприятий в ДОУ».
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, консультирование педагогов по вопросам проведения игр для детей в адаптационный период.
- Беседы с медработниками о важности оздоровительных мероприятий в период пандемии коронавируса, в летний оздоровительный период, о соблюдении режима дня детского сада, организации питания.
- Оформление информационных стендов «Правила в детском саду», «Педагоги и родители. Почему важно сотрудничество?», «Учимся общаться» и пр.
- Ведение и анализ индивидуальных адаптационных листов.

Таким образом, проводимые мероприятия по снятию психоэмоционального напряжения у вновь прибывших детей повысили уровень развития адаптивных механизмов, позволили каждому, вновь прибывшему воспитаннику, успешно войти в детский коллектив.

**Перспективы:** продолжать работу по успешной адаптации воспитанников к ДООУ с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДООУ современно, актуально, осуществлялось на двух государственных языках. В учреждении организовано обучение детей родному языку в 11 группах по УМК «Говорим по-татарски», авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.. Разрешение посещать организованную деятельность по изучению татарского языка дали все родители (законные представители), что говорит о правильно выбранном подходе к пониманию необходимости изучения государственных языков Республики Татарстан.

Педагогический коллектив стремился синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрировал внимание на исторических, этнокультурных, трудовых традициях. Процесс воспитания был построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решались задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. На родительских собраниях во всех возрастных группах была представлена презентация «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез». Согласно годового плана проведены развлечения: «День родного языка», «Навруз», конкурс чтецов стихов Габдуллы Тукая, «Сабантуй», «Муса Жәлил - герой шагыйрь», конкурс чтецов произведений татарстанских поэтов. В рамках Гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» была пополнена материально-техническая база: закуплены ноутбуки, детские планшеты, мультстудия. 21 педагог обучился на внебюджетных курсах по билингвальному образованию и цифровизации образовательного процесса. В результате реализации проекта по гранту были созданы интерактивные материалы, презентации, мультфильмы на татарском языке и по мотивам произведений писателей Татарстана.

В рамках реализации гранта было проведено массовое городское мероприятие «Майдан дружбы». Организаторами выступило учреждение при поддержке МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района». В мероприятии участвовали воспитанники и педагоги нашего сада, воспитанники и учащиеся начальных классов ЦНО Гимназия № 1 и жители города.

Дети использовали объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в образовательном процессе создавали языковую среду для общения, использовали в работе Интернет-ресурсы, в том числе мультимедиа материалы, создавали авторские игры и проекты.

Родители (законные представители) активно включались в процесс развития своего ребёнка, усвоения им лексики татарского языка, закрепления речевого

материала в игровой форме, поддержания интереса к языку через информацию, которая систематически обновляется в родительском уголке, также предоставлялась родителям в электронном виде. Воспитанники участвовали в конкурсах «Мон чишмэсе», «Сәмбелә чибере». Наш воспитанник Карим Сагдеев стал лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Татар малае».

Итоговая диагностика уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Говорим по-татарски» на конец 2021-2022 учебного года показала хорошие результаты обучения детей татарскому языку.

Группы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Старшая (62 реб)	2-12%	12 -20 %	45-79%	47-76%	10-11%	3 -4%
Подготовительная к школе (44реб)	4-9%	9 -21%	32-75%	35-79%	7-16%	0-0%

Показатели повысились по сравнению с предыдущим годом: высокий и средний уровень владения татарским языком имеет 103-96% воспитанников.

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле, с ярким наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Имеются дидактические, развивающие игры, игры с ИКТ, разработки мероприятий для проведения с педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Развивающую предметно-пространственную среду в 2021-2022 учебном году дополнили интерактивные магнитные стенды, книги, журналы на татарском языке, детские планшеты, авторские мультфильмы и дидактические игры.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ, все новости публиковались на двух языках.

В основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ был включен раздел «Обучение татарскому языку» по УМК «Татарча сөйләшәбез» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С., и «Сөенеч» - «Радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования. Шаеховой Р.К..

Общество татарских женщин «Ак калфак» оценило работу педагогов ДОУ по популяризации театрализованных постановок на татарском языке. Театрализованная постановка «Су анасы» заняла призовое место в конкурсе конференции «Тукаевские чтения», посвященной 136-летию со дня рождения Г.Такая, организованной «Домом дружбы народов», г. Санкт-Петербург.

**Вывод:** В ДОУ ведётся системная, планомерная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы, с целью формирования у детей устойчивого интереса к изучению татарского языка, интереса к этнокультурному разнообразию региона. Большая работа была проделана с родительским сообществом по популяризации изучения татарского языка.

**Проблемы, трудности:**

Недостаточное осознание со стороны родителей (законных представителей) важности формирования навыков владения татарским языком, особенно семей с родным татарским языком.

#### **Пути их решения:**

1. Выявить и распространить лучший опыт работы педагогов ДООУ по УМК, способствовать активному использованию авторских разработок педагогам групп.
2. Принимать активное участие в конкурсах по реализации УМК, изучению татарского языка, участие в грантовом движении.
3. Разработать новые формы работы с родителями (законными представителями) по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДООУ, российские социальные сети, дистанционные технологии.
5. В течение года с детьми, родителями (законными представителями) проводить выставки, конкурсы рисунков, поделок по изучаемому материалу, так же по сказкам, стихам, мультфильмам, популяризировать сайты и телепрограммы на татарском языке.
6. Продолжать формировать развивающую предметно-пространственную среду кабинета татарского языка в соответствии с ФГОС ДО.

**Преимственность со школой.** Для достижения целей ФГОС ДО первостепенное значение имеет соблюдение в работе детского сада и школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, формирование универсальных учебных действий, сохранение самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Подготовка к школе обсуждалась на педсоветах в детском саду с привлечением педагогов школ. Отмечалось, что не умение читать и писать, является показателем готовности перехода ребёнка к школьному обучению. Родителей знакомили с целевыми ориентирами дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Завершает цикл – отслеживание успешности, адаптации и обучения выпускников детского сада в первых классах СОШ, так же отслеживание продолжается в первом полугодии второго класса. Результат адаптации получали в ходе беседований с заместителем директора школы, учителями, которые участвовали в заполнении документов по преимущественности. Проблемы преимущественности постоянно обсуждались на круглых столах, педсоветах, родительских собраниях, во время взаимовещений открытых мероприятий учреждения педагогами школ.

Учителя начальных классов, в которые поступили выпускники нашего детского сада, отметили, что наиболее успешно воспитанники-выпускники учились по математике и русскому языку, при этом имели достаточно высокий уровень знаний об окружающей действительности, коммуникативности, любознательности и самостоятельности, умели читать, считать, анализировать, достаточно физически развиты. Выпускники группы с углублённым изучением английского языка и в начальных классах сохраняют интерес к английскому языку, показывают хорошие результаты в обучении.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительных к школе группах имеется сюжетно-ролевая игра «Школа», различные центры для интеллектуального развития детей, а также для занятий по физической культуре и оздоровлению.

Таким образом, выпускники нашего учреждения в большинстве были хорошо подготовлены к школе, у них сформирована личностно-мотивационная готовность, что способствовало успешному обучению в школе.

**Вывод:** На протяжении всего учебного года велась планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школьному образованию. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи у выпускников детского сада в большинстве сформировались предпосылки к учебной деятельности. Педагоги ДОУ и школ города обменивались мнениями, опытом, совместно готовили материалы для семинаров, конкурсов, родительских собраний, в том числе и в дистанционном формате.

**Перспектива:** работу по преемственности со школой продолжать на качественном уровне. В занятия по развитию личностно-мотивационной готовности детей к школе включать игры на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Информировать педагогов школ о выпускниках коррекционных групп, о необходимости дальнейшей работы с ними по преодолению речевых недостатков, по необходимости индивидуального подхода. Продолжать использовать современные образовательные технологии для повышения качества социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и при переходе к школьному обучению

### Достижения педагогов за 2021 – 2022 учебный год

Кол-во/ категории			Результативность в конкурсах (количество)														
всего педагогов	1 кат	высш кат	Международный			Всероссийский			Республиканский			Региональный			Муниципальный		
			учас-ти-ки	пр-из-е-р-ди-те-ль	по-бе-ди-те-ль	учас-ти-ки	пр-из-е-р-ди-те-ль	по-бе-ди-те-ль	учас-ти-ки	пр-из-е-р-ди-те-ль	по-бе-ди-те-ль	учас-ти-ки	пр-из-е-р-ди-те-ль	по-бе-ди-те-ль	Уч	При-зе-р	По-бе-д
40	13	23	6	2	1	12	3	5	10	10	7	15	9	7	17	3	3

Достижения (награды) педагогических работников в муниципальных, республиканских и др. конкурсах профессионального мастерства по всем направлениям:

Организация деятельности ДООУ осуществлялась в тесной взаимосвязи с образовательными, научно-методическими структурами города Елабуги и Елабужского муниципального район:

*Информационно-методический центр* – ежегодная аттестация педагогических кадров ДООУ, издание авторских программ, методических разработок, участие в организуемых мероприятиях.

*Детская поликлиника* - совместные мероприятия по профилактике заболеваний, диагностике и оздоровлению детей.

*ЕГМЗ* - посещение цикла занятий по музейно – образовательной программе «Музей и школа («Я поведу тебя в музей»»).

*Эколога – биологический центр* – участие педагогов, родителей и воспитанников в мероприятиях по экологическому просвещению.

*Центр детского технического творчества* – участие в конкурсах по моделированию.

*Национальный парк «Нижняя Кама»* - посещение воспитанниками занятий по образовательным программам, посещение музея животных.

*Спорткомплекс «Единая Россия»* - участие педагогов, воспитанников, родителей в мероприятиях, способствующих пропаганде спорта и здорового образа жизни, соревнованиях, сдаче нормативов ГТО.

*Городская детская библиотека* – посещение образовательно-просветительских занятий библиотеки, участие работников библиотеки в организации конкурсов в учреждении.

*ЕИ К(П)ФУ* – взаимодействие в рамках Региональной инновационной площадки, сопровождение инновационной деятельности педагогов.

*Конноспортивная школа «Кентавр»* – посещение детьми, в рамках образовательных проектов.

*Центр эстетического воспитания детей* – участие воспитанников в конкурсах, концертах.

**Перспектива:** продолжать активное сотрудничество образовательными, научно-методическими структурами города:

### **Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ**

Направления деятельности		Наименование	Охват детей
1.	Познавательное-интеллектуальное	Шахматы STEAM-образование	Со средней группы Со старшей группы
2.	Спортивно-оздоровительное	Логоритмика Настольный теннис	С младшей группы Со старшей группы
3.	Интеллектуальное	Английский язык для дошкольников	Со средней группы
4.	Художественно-эстетическое	Ритмика ИЗО деятельность	С младшей группы Со средней группы

Дополнительные образовательные услуги - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в нашем ДООУ – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста. Охват дополнительными услугами составил более 80% воспитанников (средние, старшие, подготовительные группы). В 2021-2022

учебном году количество дополнительных образовательных платных услуг увеличилось до 7. По итогам года родители (законные представители) выразили пожелание продолжать оказывать данные услуги в 2022-2023 учебном году.

Кружковой работой в рамках образовательного процесса были охвачены 57 детей -28 %. В учреждении работали 4 кружка: «Умелые руки», «И туган тел...», «Иң матур жыр», «Маленький актёр». В течение всего 2021-2022 учебного года, воспитанники, посещавшие кружки, демонстрировали достижения: выставка поделок-оригами, фольклорные развлечения, проекты по исследовательской деятельности, театрализованные постановки на русском и татарском языках, песенные номера. В конце года проводился анализ достижений детей, выявлены успехи, проблемы, определены новые цели, перспективы. Воспитанники принимали активное участие в профессиональных и детских городских, региональных творческих конкурсах. Таким образом, наше учреждение качественно реализовало авторские программы дополнительного образования и кружковой деятельности.

**Перспектива:** Продолжать оказывать дополнительные образовательные услуги, вести кружковую работу в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений.

### Призёры, победители муниципальных, республиканских и др. конкурсов

Кол-во воспитанников	Результативность в конкурсах (количество)														
	Международный			Всероссийский			Республиканский			Региональный			Муниципальный		
206	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	участник	призер	победитель
		3	3	4	4	5	5	5	8	8	4	6	3	16	10

**Вывод:** В 2021 - 2022 учебном году деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района осуществлялась в соответствии с законом РФ «Об образовании» и другими, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», на основе нормативно – правовой базы с учетом муниципальных и региональных направлений работы, в соответствии с годовым планом работы.

В настоящее время базовой для МБДОУ является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением ФУМО ОО от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерная адаптированная основная

образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, С-Пб, 2014. Привлечен образовательный потенциал других парциальных программ, который позволяет вооружить детей широким спектром универсальных учебных навыков с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. В соответствии с поставленными годовыми задачами были проведены многоплановые мероприятия, которые позволили обеспечить повышение качества воспитательного процесса, оздоровительной работы и высокого уровня освоения возможных достижений воспитанников учреждения. Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» на «удовлетворительном» уровне.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На сегодняшний день в ДООУ работает образованный творческий педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов. Вся педагогическая работа строилась на принципах постепенности, индивидуального подхода к каждому ребенку, тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса. С педагогами велась планомерная работа по повышению уровня квалификации и профессиональных компетенций. Педагоги детского сада успешно прошли педагогическую аттестацию. На странице интернет - сайта систематически помещается информация о работе ДООУ, нормативно-правовые документы, положения, новостные блоки на двух государственных языках Республики Татарстан.

Так же реализовывалась программа воспитания МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» как составная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка». Однако в системе образовательной работы учреждения выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей) совместной работы по коррекции речевых нарушений детей;
- снижение профессиональной активности педагогов средних логопедических групп (в группы были направлены воспитанники с осложнёнными диагнозами, речевые нарушения являются вторичными, для некоторых воспитанников необходимы тьюторы либо технические ассистенты).

Подводя итог работы, педагогический коллектив учреждения осознает всю сложность поставленных перед ним задач, *оптимистично* прогнозирует будущее образовательного учреждения и будущее воспитанников.

В 2022 - 2023 учебном году работа учреждения планируется в соответствии с **Методической темой:** развитие детей дошкольного возраста посредством развития интегративных качеств на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Стратегическая цель:** Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и образование ребёнка посредством присвоения культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение стратегической цели возможно через решение основных задач:

**Задачи:**

1. Продолжить совершенствование воспитательно-образовательной системы работы ДОУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО для полноценного развития детей.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогического мастерства.
4. Воспитание дошкольников на основе патриотизма, семейных ценностей, обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников, социальными партнёрами.
5. Обеспечить качественное обучение воспитанников государственным языкам РТ через: повышение квалификации педагогов, которое заключается в выработке системного мышления, профессиональной мобильности, информационных навыков, педагогической коммуникативно-ориентированной речи, повышение персональной ответственности педагогов.
6. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коррекционно-образовательном направлении через положительное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДОУ продолжит: осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно-методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО и ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан.

## 2. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 2.1.1 Основные направления работы ДОУ

**Методическая тема:** коррекционно-речевое и речевое развитие детей дошкольного возраста посредством развития интегративных качеств на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Миссия:**

**По отношению к социуму:** Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования, образовательных услуг, в том числе и коррекционно-развивающих, удовлетворяющие запросы семьи, общества и государства.

**По отношению к собственному персоналу:** Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата, создание условий для творческой самореализации и повышения профессиональных компетенций персонала, в том числе через дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации.

**По отношению к воспитанникам.**

Обеспечение условий для:

- охраны, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество;
- формирования и коррекции речевой культуры;
- воспитания общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие и этнокультурные ценности.

**Стратегическая цель:** Создание образовательного пространства, направленного на воспитание и образование ребёнка посредством присвоения культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение стратегической цели возможно через решение основных задач:

**Задачи:**

1. Продолжить совершенствование воспитательно-образовательной системы работы ДООУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом основной образовательной программы дошкольного образования учреждения и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, персональных особенностей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО для полноценного развития детей.

3. Формирование и повышение профессиональных компетенций педагогов, повышение педагогического мастерства.

4. Воспитание дошкольников на основе семейных и народных ценностей, обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Обеспечить качественное обучение воспитанников государственным языкам РТ через: повышение квалификации педагогов, которое заключается в выработке системного мышления, профессиональной мобильности, информационных навыков, педагогической коммуникативно-ориентированной речи; повышение персональной ответственности педагогов.

6. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коррекционно-образовательном направлении через положительное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДООУ продолжит: осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно-методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО и ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан.

### П.2.1.2. Педагогический ценз

#### Характеристика педагогических кадров МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

Характеристика		Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	8
	От 10 до 20 лет	9
	От 20 до 30 лет	10
	Свыше 30 лет	10
По образованию	Высшее	41
	Среднее специальное	0
По квалификационным категориям	Высшая кв. категория	12
	Первая кв. категория	23
	СЗД	1
	Без категории	5
Профильное образование	Педагогическое	41
	Педагогическое+ п\п	31
	Логопедическое	9
	Психологическое	1
По возрастному цензу	До 20 лет	0
	От 20 до 25 лет	0
	От 25 до 30 лет	4
	От 30 до 35 лет	10
	От 35 до 40 лет	7
	От 40 до 45 лет	2
	От 45 до 50 лет	6

	От 50 до 55 лет	6
	От 55 до 60 лет	4
	От 60 и старше	3
	Средний возраст – 44,5	

## 2. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### п 2.2.1 План повышения квалификации педагогов на 2021 -2025 учебные года

№	Ф.И.О.	Должность	Образов.	Стаж (общий/ педагог/ в должности)	Кв. категория Год присвоения/ продления	Год прохождения пред курсов/проф. переподготовки	Потребность прохождения курсов повышения квалификации				
							2021	2022	2023	2024	2025
1	Шарипова Г.Р.	заведующий	высшее	27/20/6	СЗД 2022	К 2022		К			К
2	Бабикова Л.И.	воспитатель.	высшее	45/38/30	Первая 2021	К 2021 ПП2011	К			К	
3	Баева Л.Ф.	воспитатель.	высшее	40/40/33	Первая 2020	К 2020 ПП2011			К		
4	Баширова Э.И.	воспитатель	высшее	9/9/9	Первая 2019	К2018		К			К
5	Бочкарева Г.А.	муз. руков.	высшее	39/34/30	Высшая 2019	К 2020			К		
6	Будник Н.А.	уч-логопед	высшее	32/31/13	Высшая 2019	К 2021 ПП2009	К			К	
7	Валишина Р.Н.	воспитатель	высшее	7/1/1	-	ДО2021				К	
8	Волкова О.В.	пед.-психолог	высшее	7/7/7	Высшая 2022	КП 2019		К			К
9	Гараева Э.М.	воспитатель.	высшее	13/13/10	Первая 2019	К2019 ПП2014		К			К
10	Давлетшина М.Н.	восп. тат.яз.	высшее	30/28/28	Высшая 2019	К2020 ПП2011			К		
11	Данилова Л.М.	воспитатель	высшее	11/11/11	Первая 2021	К2020 ПП2014	К			К	
12	Ермолаева Г.А.	воспитатель	высшее	21/7/7	-	К2022		К			
13	Колпакова С.А.	уч-логопед	высшее	48/47/27	Первая 2020	К2021 ПП2010	п/п				
14	Лядова А.А.	воспитатель	высшее	18/18/18	Первая 2019	К2020 ПП 2014			К		
15	Мигунова И.А.	воспитатель.	высшее	39/34/34	Первая 2020	К2021 ДО2019	К			К	
16	Мудусова Е.М.	уч-логопед	высшее	18/0/0	-					К	
17	Нагаева Г.Р.	воспитатель	высшее	35/27/27	Высшая 2022	К2021 ПП 2015	К			К	
18	Назмеева Л.В.	уч-логопед.	высшее	27/23/12	Высшая 2019	К2021 ПП2010	К			К	
19	Новикова Т.В.	ст.воспитатель	высшее	30/30/5	Первая 2022	К2020 ПП2011		К			К
20	Овсянникова А.М.	уч-логопед	высшее	7/7/5	Первая 2022	К2020 ПП 2017			К		
21	Рябова Е.В.	воспитатель.	высшее	23/22/22	Первая2019	К2021 ПП2011	К			К	
22	Разживина Е.В.	инстр. по ФК	высшее	35/35/18	Высшая2018	К2021 ПП2018	К			К	
23	Рустамова Ф.А.	воспитатель	высшее	12/12/12	Первая2019	ПП2019		К			К
24	Салимова Ю.М.	воспитатель	высшее	28/28/28	Высшая2018	К2015 ДО2018	К			К	
25	Салимова Г.А.	воспитатель	высшее	32/31/30	Первая2018	К2020 ПП2011			К		
26	Сальникова Л.Н.	воспитатель	высшее	20/19/19	Первая 2019	К2019 ПП2011		К			К
27	Скоблина Л.Г.	восп.англ.яз.	высшее	27/27/27	Высшая 2021	К2021 ПП2011	К			К	
28	Соболева М.Ю.	уч-логопед	высшее	13/12/12	Первая 2022	К2015 ПП2010	д/о	К			К
29	Соснина Т.М.	воспитатель	высшее	2/2/2	-				К		
30	Тагиева Г.Г.	воспитатель.	высшее	11/11/11	Первая 2019	К2019 ПП2014	К			К	
31	Тагирова Г.Р.	уч-логопед	высшее	19/12/11	Первая 2020	К 2021			К		
32	Ташмурзина И.В.	инст. по пл.	высшее	36/36/16	Первая 2019	К 2021 ПП2018			К		
33	Тимофиева В.Н.	воспитатель	высшее	6/5/5	Первая 2020	К2019 ПП 2016		К			К
34	Турдыкулова Н. Н.	муз. рук-ль	высшее	8/8/8	Первая 2018	К 2020 ПП2018			К		К
35	Фаттахова М.Р.	воспитатель.	высшее	13/7/7	Первая 2021	К 2015 ПП2018	К			К	
36	Хадиуллина З.Н.	воспитатель.	высшее	33/30/27	Высшая2018	К2021 ПП2011	К			К	
37	Хуснутдинова А.Р.	уч-логопед	высшее	9/9/6	-	ПП 2014			К		
38	Чураева Л.Т.	воспитатель.	высшее	33/33/27	Высшая2018	К2021 ПП2011	К			К	
39	Шакирова В.Г.	воспитатель.	высшее	29/28/28	Первая2017	К2021ДО	К			К	
40	Шарапова Е.П.	воспитатель.	высшее	18/15/15	Высшая 2021	К2020 ПП2014			К		
41	Шелопаева Л.Ю.	уч-логопед	высшее	29/29/8	Первая 2020	К 2020			К		
42	Юдина А.М.	воспит.ХЭЦ	сред. спец.	12/11/11	Первая2019	К 2017 ПП2018	з/о	з/о			К
43	Якимова А.Р.	воспитатель	высшее	7/7/7	-	ПП2018		К			

## Перспективный план аттестации педагогических работников на 2021 -2025 учебные года

№	Ф.И.О.	Должность	Образов.	Стаж (общий/ педагог/ в должности)	Кв. категория Год присвоения/ продления	Год прохождения пред курсов/проф. переподготовки	График аттестации				
							2021	2022	2023	2024	2025
1	Шарипова Г.Р.	заведующий	высшее	27/20/6	СЗД 2022	К 2020		А		А	
2	Бабикова Л.И.	воспитатель.	высшее	45/38/30	Первая 2021	К 2021 ПП2011	А				
3	Баева Л.Ф.	воспитатель.	Высшее	40/40/33	Первая 2020	К 2020 ПП2011					А
4	Баширова Э.И.	воспитатель	высшее	9/9/9	Первая 2019	К2018				А	
5	Бочкарева Г.А.	муз. руков.	высшее	39/34/30	Высшая 2019	К 2020				А	
6	Будник Н.А.	уч-логопед	высшее	32/31/13	Высшая 2019	К 2021 ПП2009				А	
7	Валишина Р.Н.	воспитатель	высшее	7/1/1	-	ДО2021			Асзд		
8	Волкова О.В.	пед.-психолог	высшее	7/7/7	Высшая 2022	КП 2019		А			
9	Гараева Э.М.	воспитатель.	высшее	13/13/10	Первая 2019	К2019 ПП2014				А	
10	Давлетшина М.Н.	вос. тат.яз.	высшее	30/28/28	Высшая 2019	К2021 ПП2011				А	
11	Данилова Л.М.	воспитатель	высшее	11/11/11	Первая 2021	К2021 ПП2014	А				
12	Ермолаева Г.А.	воспитатель	высшее	21/7/7	-	К 2022			Асзд		
13	Колпакова С.А.	уч-логопед	высшее	48/47/27	Первая 2020	К2021 ПП2010					А
14	Лядова А.А.	воспитатель	высшее	18/18/18	Первая 2019	К2020 ПП 2014				А	
15	Мигунова И.А.	воспитатель.	высшее	39/34/34	Первая 2020	К2021 ДО2019					А
16	Мудусова Е.СМ	уч-логопед	высшее	18/0/0	-	ВО 2022				Асзд	
17	Нагаева Г.Р.	воспитатель	высшее	35/27/27	Высшая 2022	К2021 ПП 2015		А		А	
18	Назмеева Л.В.	уч-логопед.	высшее	27/23/12	Высшая 2019	К2021 ПП2010				А	
19	Новикова Т.В.	ст.воспитатель.	высшее	30/30/5	Первая 2022	К2021 ПП2011	А				
20	Овсянникова А.М.	уч-логопед	высшее	7/7/5	Первая 2022	К2020 ПП 2017		А			
21	Рябова Е.В.	воспитатель.	высшее	23/22/22	Первая2019	К2021 ПП2011				А	
22	Разживина Е.В.	инстр. по ФК	высшее	35/35/18	Высшая2018	К2021 ПП2018			А		
23	Рустамова Ф.А.	воспитатель	высшее	12/12/12	Первая2019	ПП2019				А	
24	Салимова Ю.М.	воспитатель.	высшее	28/28/28	Высшая2018	К2021 ДО2018			А		
25	Салимова Г.А.	воспитатель.	высшее	32/31/30	Первая2018	К2020 ПП2011			А		
26	Сальникова Л.Н.	воспитатель	высшее	20/19/19	Первая 2019	К2019 ПП2011				А	
27	Скоблина Л.Г.	восп.англ.яз.	высшее	27/27/27	Высшая 2021	К2021 ПП2011	А				
28	Соболева М.Ю.	уч-логопед	высшее	13/12/12	Первая 2022	К2021 ПП2010		А			
29	Соснина Т.М.	воспитатель	высшее	2/2/2	-				Асзд		
30	Тагиева Г.Г.	воспитатель.	высшее	11/11/11	Первая 2019	К2019 ПП2014	д/о			А	
31	Тагирова Г.Р.	уч-логопед	высшее	19/12/11	Первая 2020	К 2021					А
32	Ташмурзина И.В.	инст. по пл.	высшее	36/36/16	Первая 2019	К 2021 ПП2018				А	
33	Тимофиева В.Н.	воспитатель	высшее	6/5/5	Первая 2020	К2019 ПП 2016					А
34	Турдыкулова Н. Н.	муз. рук-ль	высшее	8/8/8	Первая 2018	К 2020 ПП2018			А		А
35	Фаттахова М.Р.	воспитатель.	высшее	13/7/7	Первая 2021	К 2022 ПП2018	А				
36	Хадиуллина З.Н.	воспитатель.	высшее	33/30/27	Высшая2018	К2021 ПП2011				А	
37	Хуснутдинова А.Р.	уч-логопед	высшее	9/9/6	-	ПП 2014		Асзд		А	
38	Чураева Л.Т.	воспитатель.	высшее	33/33/27	Высшая2018	К2021 ПП2011				А	
39	Шакирова В.Г.	воспитатель.	высшее	29/28/28	Первая 2017	К2021ДО 2018		А			
40	Шарапова Е.П.	воспитатель.	высшее	18/15/15	Высшая 2021	К2020 ПП2014	А				
41	Шелопаева Л.Ю.	уч-логопед	высшее	29/29/8	Первая 2020	К 2020					А
42	Юдина А.М.	воспит.ХЭЦ	сред. спец.	12/11/11	Первая2019	К 2017 ДО2022				А	
43	Якимова А.Р.	воспитатель	высшее	7/7/7	-	ПП2018			Асзд		А

**п.2.2.2 Сведения о самообразовании педагогов.  
Распространение передового педагогического опыта.  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Результат самообразования
1	Бабикова Л.И.	«Формирование у дошкольников экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края»	Изучение 21
2	Баева Л.Ф.	«Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста через краеведческие проекты»	Изучение 20
3	Баширова Э.И.	«Изодеятельность как средство эффективного интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	Распространение 18
4	Бочкарева Г.А.	«Музыкальное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях информационно-развивающего пространства ДОО»	Обобщение 19
5	Будник Н.А.	«Использование современных образовательных технологий в лого-коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»	Изучение 21
6	Валишина Р.Н.	«Обогащение словарного запаса детей посредством дидактических игр»	Изучение 21
7	Волкова О.В.	«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».	Изучение 20
8	Гараева Э.М.	«Развитие творческих способностей детей с ОНР в изобразительной деятельности»	Распространение 18
9	Давлетшина М.Н.	«Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста татарскому языку»	Обобщение 19
10	Данилова Л.М.	«Использование STEAM-технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	Изучение 21
11	Ермолаева Г.А.	Использование приёмов мнемотехники в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»	Изучение 22
12	Колпакова С.А.	«Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста»	Изучение 22
13	Лядова А.А.	«Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности»	Распространение 18
14	Мигунова И.А.	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Изучение 21
15	Мудусова Е.М.	«Сенсорная интеграция как основа нормального развития ребёнка»	Изучение 22
16	Нагаева Г.Р.	«Развитие речи дошкольников с ОНР посредством театрализованной деятельности»	Обобщение 19

17	Назмеева Л.В.	«Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОУ»	Изучение 21
18	Новикова Т.В.	«Формирование профессиональных компетенций педагогов посредством участия в конкурсном движении»	Изучение 22
19	Овсянникова А.М.	«Пальчиковая аквагимнастика как средство развития речи дошкольников»	Обобщение 19
20	Разживина Е.В.	«Профилактические мероприятия с детьми по нарушению осанки и коррекции плоскостопия через взаимодействие с семьёй».	Распространение 18
21	Рябова Е.В.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через нетрадиционные формы изучения ПДД»	Изучение 22
22	Рустамова Ф.А.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения»	Изучение 21
23	Салимова Г.А.	«Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность и художественное творчество»	Обобщение 19
24	Салимова Ю.М.	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через ручной труд»	Обобщение 19
25	Сальникова Л.Н.	«Развитие связной речи дошкольников через ознакомление с окружающим миром»	Обобщение 19
26	Соболева М.Ю.	«Запуск речи неговорящих детей»	Изучение 21
27	Соснина Т.М.	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством подвижных игр»	Изучение 22
28	Скоблина Л.Г.	«Изучение английского языка посредством сценического искусства».	Изучение 20
29	Тагиева Г.Г.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»	Изучение 22
30	Тагирова Г.Р.	«Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе»»	Изучение 22
31	Ташмурзина И.В.	«Профилактика нарушений осанки детей дошкольного возраста на занятиях плаванием»	Изучение 20
32	Тимофиева В.Н.	«Развитие связной речи через подвижные игры»	Обобщение 19
33	Турдыкулова Н.Н.	«Развитие вокально-хоровых навыков с использованием здоровьесберегающих технологий»	Изучение 22
34	Фаттахова М.Р.	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Изучение 20
35	Хадиуллина З.Н.	«Формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста»	Обобщение 19
36	Хуснутдинова А.Р.	«Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»	Изучение 20
37	Чураева Л.Т.	«Поликультурное образование детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»	Распространение 18
38	Шакирова В.Г.	«Развитие речи дошкольников в игровой деятельности»	Распространение 18
39	Шарапова Е.П.	«Развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Изучение 20

40	Шелопаева Л.Ю.	«Использование нейроигр в коррекции речевого развития детей с ТНР»	Изучение 21
41	Якимова А.Р.	«Формирование навыков детей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения посредством информационно-коммуникационных технологий»	Изучение 21

### п. 2.2.3. Система методической работы в ДОУ.

1	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечание
2	<p><b>Педсовет №1</b> Тема: Воспитание и образование детей цифровой эпохи: традиции, вызовы и реалии <i>Форма проведения: традиционная.</i></p> <p>1. Организационный момент: выборы председателя и секретаря педагогических советов на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Направления работы коллектива на новый учебный год в соответствии с резолюцией августовского совещания работников образования ЕМР.</p> <p>3. Обсуждение итогов эффективности летней оздоровительной работы учреждения.</p> <p>4. Рассмотрение и утверждение на 2022 – 2023 учебный год: годового плана работы, учебного плана, календарного графика, основной образовательной программы дошкольного образования, воспитательной программы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ групп, рабочих программ специалистов, рабочих программ кружковой деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Утверждение локальных актов, утверждение паспортов групп и кабинетов.</p> <p>6. Рассмотрение плана работы учреждения как базовой площадки по теме «Познавательное-речевое развитие личности дошкольника в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>7. Рассмотрение кандидатур педагогов на конкурсы, педагогов, работающих на</p>	31 августа 2022	<p>Шарипова Г.Р., заведующий Г.М., ст. медсестра Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p>	

	самоконтроле, внесение изменений в состав комиссий ДОУ.  8. Рассмотрение итогов и планов работы аттестационной комиссии учреждения. Аттестация педагогов на 2022-2023 учебный год.		Шарипова Г.Р., заведующий  Ст. воспитатель	
3	Консультация «Дошкольное детство или подготовка к школе?»	Сентябрь	Новикова Т.В.	
4	Консультация «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей»		Валишина Р.Н.	
5	Консультация «Агрессивные поступки ребёнка: причины, реакции»		Волкова О.В.	
6	Консультация «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах»		Рябова Е.В.	
7	Консультация «Игровой занимательный материал как средство формирования познавательного интереса к математике»		Чураева Л.Т.	
8	ОД по развитию речи		Шакирова В.Г.	В рамках аттестации
9	Консультация «Организация образовательной деятельности по аппликации в старших группах детского сада»		Тимофиева В.Н.	
10	Консультация «Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как основа подготовки к обучению в школе»	Октябрь	Сальникова Л.Н.	
11	ОД «Грибная поляна»		Фаттахова М.Р.	
12	Деловая игра «Имидж воспитателя. Профессиональный дресс-код воспитателя»		Гараева Э.М.	
13	Мастер-класс «Нейропсихологические игры и упражнения как одна из форм работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников»		Будник Н.А.	В рамках работы БС
14	ОД «Учимся играя»		Давлетшина М.Н.	
15	ОД «Дары осени»»		Шарапова Е.П.	
16	Консультация «Правила дорожные детям знать положено»		Рустамова Ф.А.	
17	ОД «Playroom safary»		Скоблина Л.Г.	
18	Консультация «Нейроигры как эффективный инструмент в работе логопеда с детьми с ОНР»		Шелопаева Л.Ю.	
19	Консультация «Диалог и монолог. Роль родительского общения в развитии речи ребёнка»		Хуснутдинова А.Р.	
20	<b>Педсовет №2</b>	Ноябрь		В рамках работы

	<p>Тема: Современные подходы к построению взаимодействия детского сада и семьи в речевом развитии ребенка через приобщение к чтению художественной литературы.</p> <p><i>Форма проведения: интерактивный круглый стол с участием родителей (законных представителей) воспитанников</i></p> <p>1. Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) «Книга в жизни дошкольника».</p> <p>2. Итоги тематической проверки «Книжный уголок в ДОУ».</p> <p>3. Выступление из опыта работы «Чтение художественной литературы как важное средство развития речи ребёнка».</p> <p>4. Мастер-класс «Как подобрать книгу для чтения дошкольнику».</p> <p>5. Деловая игра «Методы и приёмы ознакомления детей с художественной литературой»</p>		<p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Баева Л.Ф, воспитатель</p> <p>Лядова А.А., воспитатель</p> <p>Соболева М.Ю., учитель-логопед, Якимова А.Р., воспитатель</p>	<p>базового сада</p>
21	Консультация «Весело и логоритмично автоматизируем звуки»		Колпакова С.А.	
22	Консультация Роль народных традиций в экологическом воспитании дошкольников»		Бабикова Л.И.	
23	Консультация «Игры для детей старшего дошкольного возраста»		Салимова Г.А.	
24	Мастер-класс «Волшебный квадрат»		Хадиуллина З.Н.	
25	ОД «В поисках сокровищ» Интегрированное по ФЭМП и развитию речи.		Нагаева Г.Р.	
26	Консультация «Роль фонематического слуха в развитии речи детей»		Тагирова Г.Р.	
27	Консультация «Нетрадиционные подходы к заучиванию стихотворений детей дошкольного возраста»		Овсянникова А.М.	
28	Консультация «Мультипликация как метод социализации детей дошкольного возраста»		Лядова А.А.	
29	ОД «В гости к зимушке-зиме»	Декабрь	Рустамова Ф.А.	
30	Консультация «Организация подвижных игр в зимний период»		Разживина Е.В.	
31	Консультация «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»		Назмеева Л.В.	

32	Консультация «Организация игры с детьми дошкольного возраста в настольно-печатные игры»		Шакирова В.Г.	
33	Консультация «Плавание как профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»		Ташмурзина И.В.	
34	«Грантовая поддержка образования как средство повышения профессиональных компетенций педагогов»»		Давлетшина М.Н.	
35	<p><b>Педсовет № 3.</b></p> <p>Тема: Итоги реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования за первое полугодие 2022-2023 учебного года.</p> <p><i>Форма проведения: традиционная</i></p> <p>1.Итоги реализации образовательной программы за первое полугодие.</p> <p>2. Итоги работы по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с ОВЗ.</p> <p>3. Итоги работы с детьми с низким уровнем развития.</p> <p>3. Реализация плана по обучению государственным языкам в Республике Татарстан.</p>	Январь	<p>Шарипова Г.Р., заведующий, ст. воспитатель Давлетшина М.Н., руководители МО</p> <p>Волкова О.В., старший воспитатель Давлетшина М.Н., воспитатель по обучению родному языку</p>	
36	Консультация «Математика в STEAM-образовании»		Данилова Л.М.	
37	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»»		Мигунова И.А.	
38	Консультация «Игровые методы и приёмы как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»		Фаттахова М.Р.	
39	Консультация «Развитие интереса к математике у старших дошкольников»		Баширова Э.И.	
40	Консультация «Расстройство аутистического спектра: «дети дождя» в детском саду»		Соболева М.Ю.	
41	ОД «Зима в лесу»		Тагирова Г.Р.	
42	ОД «Правильное питание – залог здоровья»		Гараева Э.М.	
43	Консультация «Использование информационно-коммуникационных	Февраль	Якимова А.Р.	

	технологий при формировании навыков безопасности дорожного движения»			
44	ОД «Песочная страна чудес»		Тимофиева В.Н.	
45	Консультация «Музыкально-шумовой оркестр в детском саду»		Турдыкулова Н.Н.	
46	ОД «Пряники русские»		Чураева Л.Т.	
47	Мастер-класс «Работа с непослушанием ребёнка»		Волкова О.В.	
48	ОД «В морском царстве»		Ташмурзина И.В.	
49	<p><b>Педсовет №4</b></p> <p>Тема: Система работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Форма проведения: круглый стол</i></p> <p>1. Итоги тематической проверки «Состояние воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп»</p> <p>2. «Методы формирования представлений детей о разных видах искусства»</p> <p>3. «Опыт работы с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников по музыкальному развитию»</p> <p>4. «Воспитание чувств у детей посредством музыки и изобразительного искусства»</p> <p>5. Педагогический тренинг «Когда мелодия звучит...»</p>	Март	<p>Шарипова Г.Р., заведующий,</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Салимова Ю.М., воспитатель</p> <p>Бочкарёва Г.А., муз.руководитель</p> <p>Соснина Т.М., воспитатель</p> <p>Турдыкулова Н.Н., музыкальный руководитель, Юдина А.М.</p>	
50	ОД «По тропинке здоровья»		Назмеева Л.В.	
51	Консультация «Организация театрализованной деятельности в ДОУ»		Нагаева Г.Р.	В рамках работы БС
52	Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста»		Будник Н.А.	В рамках БС
53	ОД «В гостях у Смешариков»		Хуснутдинова А.Р.	
54	ОД по проекту «Увлекательная математика»		Хадиуллина З.Н., Данилова Л.М.	
55	ОД «Составление рассказа по серии картинок «Скворцы прилетели»»		Овсянникова А.М.	
56	ОД «Весна-красна»	Апрель	Мигунова И.А.	

57	ОД (квест) по БДД «В поисках волшебного ключа»		Рябова Е.В., Тагиева Г.Г.	
58	Консультация «Игровая деятельность как средство развития социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста»		Шарапова Е.П.	
59	Развлечение «Вы скорее приезжайте, от пожара выручайте!»		Баева Л.Ф.	В рамках БС
60	Развлечение «Космические приключения»		Разживина Е.В.	
61	Мастер-класс «Формирование лексики по теме «Путешествие. Город»		Скоблина Л.Г.	
62	ОД по проекту «Сказки и краски»		Салимова Ю.М.	
63	Мастер-класс «Подвижные игры как средство формирования самостоятельности детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель	
64	<p><b>Педсовет №5</b> Тема: Мониторинг реализации годовых задач за 2022 – 2023 учебный год, освоение воспитанниками основной образовательной программы ДОУ, адаптированных образовательных программ.</p> <p><i>Форма организации: дискуссия</i></p> <p>1. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, воспитательной программы, анализ уровня развития детей, готовности к обучению в школе детей подготовительных групп; общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программ.</p> <p>2. Результаты освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования, результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>3. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, эффективность методической работы в ДОУ, общие выводы и резервы улучшения работы с кадрами.</p> <p>4. Отчёт о выполнении годового плана работы и реализации годовых задач.</p>		<p>Шарипова Г.Р., заведующий, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги групп, узкие специалисты</p> <p>Старший воспитатель, Шакирова В.Г.</p> <p>Старший воспитатель</p>	

	<p>5. Отчёт о билингвальном образовании, о результатах выполнения закона РТ «О государственных языках и других языках народов Республики Татарстан»</p> <p>6. Отчёт о взаимодействии с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса, выполнение плана содружества с семьёй.</p> <p>7. Анализ уровня посещаемости и заболеваемости за учебный год. Особенности работы по здоровьесбережению с детьми в летний период.</p> <p>8. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы в летний оздоровительный период, режима дня в группах.</p> <p>9. Обсуждение Проекта годового плана на 2023-2024 учебный год</p>		<p>Давлетшина М.Н., воспитатель по обучению родному языку</p> <p>Салимова Г.А., воспитатель</p> <p>Ермакова Г.М., ст.медсестра</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p> <p>Шарипова Г.Р., заведующий</p>	
--	---	--	--	--

## 2.2.4. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления, наименование мероприятия, сроки, ответственные				
<b>Патриотическое направление воспитания</b>				
1	Подготовка к празднованию «Дня города»	Август 4 неделя	Бочкарёва Г.А. Турдыкулова Н.Н.,	
2	Подготовка и проведение праздника «Мой любимый детский сад!»	Сентябрь 1 неделя	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н.	
3	Экскурсии «Елабуга – город-музей»	3-я, 4-я неделя сентября	Педагоги групп	
4	«Страна моя – Россия!»	1 неделя ноября	Чураева Л.Т., Давлетшина М.Н., педагоги	Совместно с соц. партнёрами
5	Дни воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда	Январь	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	
6	Выставка рисунков «По страницам народных сказок»	с 06.02 по 17.02	Соснина Т.М.	
7	Стенгазеты «Их имена прославили Республику мою» (к 8 марта)	06.03	Шакирова В.Г., педагоги групп	
8	День рождения Габдуллы Тукая.	24.04	Давлетшина М.Н.	По отдельному плану
9	Выставка рисунков и поделок по произведениям Габдуллы Тукая.	с 17.04 по 25.04	Давлетшина М.Н., педагоги	
10	78-я годовщина Дня Победы в ВОВ	1-ая неделя мая	Разживина Е.В., Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н., педагоги	По отдельному плану
<b>Социально-коммуникативное направление воспитания</b>				
1	Декада безопасности дорожного движения и ПДДТТ	с 22.08 по 02.09	Рябова Е.В., Якимова А.Р. Тагиева Г.Г.	По отдельному плану
2	Акция ко дню пожилых людей «Поздравления от самого сердца!»	с 26.09 по 01.10	Баширова Э.И., педагоги групп	
3	Декада пожилых людей. «Славим возраст золотой»	с 26.09. по	Шарапова Е.П., Будник Н.А.	По отдельному плану

		01.10.		
4	День Отца. «Лучше папы друга нет»	с 10.10 по 16.10	Сальникова Л.Н. Ташмурзина И.В. педагоги групп	По отдельному плану
5	День Матери. «При солнышке тепло, при матери – добро»	4-ая неделя ноября	Тимофиева В.Н. Мудусова Е.М. педагоги	По отдельному плану
6	Декада инвалидов «Наши возможности – безграничны!»	с 01.12. по 09.12 (+ 27.12)	Мигунова И.А., Шелопаева Л.Ю., педагоги	По отдельному плану
7	Международный день родного языка «О язык, родной, певучий». Театрализованные представления на татарском языке.	3-я неделя февраля	Давлетшина М.Н., педагоги	По отдельному плану
8	«Елабуга – город-музей» Экскурсии на социально-культурные объекты	Май	Педагоги групп	
<b>Познавательное направление воспитания</b>				
1	Конкурс чтецов «Стихи нашего детства»	3-ая неделя ноября	Колпакова С.А., Хуснутдинова А.Р., Давлетшина М.Н.	
2	Народный праздник «Масленица»	Март	Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н.	
3	Народный праздник «Науруз»	21 марта	Давлетшина М.Н., Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н., педагоги	
4	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Ташмурзина И.В., педагоги.	По отдельному плану
5	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	3 апреля	Тагирова Г.Р., Назмеева Л.В., педагоги	В рамках работы БС
6	Международный день птиц	1 апреля	Рустамова Ф.А., педагоги	
7	Международный день детской книги	1-ая неделя апреля	Салимова Ю.М., педагоги	По отдельному плану
8	День Космонавтики.	с 01.04 по 07.04	Данилова Л.М.	По отдельному плану
9	Международный день Земли	22.04	Бабикина Л.И., педагоги	По отдельному плану
10	Международный день английского языка	21.04	Скоблина Л.Г., педагоги	По отдельному плану
11	День пожарной охраны.	с 25.04 по 28.04	Басва Л.Ф., педагоги	По отдельному плану
12	Международный день музеев.	17 мая	Педагоги	Совместно с ЕГМЗ

<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>				
1	Кросс Наций	Сентябрь	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В.	Совместно со СК
2	Квест-игра «В поисках сокровищ»	3 нед. октября	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
3	Всемирный день памяти жертв ДТП. Флешмоб «Стань заметней! Засветись!»	17.11	Рябова Е.В., Якимова А.Р., Тагиева Г.Г., педагоги	Совместно с ГБУ БДД, по отдельному плану
4	Развлечение «Эх, Зимушка – Зима!»	2 неделя декабря	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
4	Развлечение «День Нептуна»	4-я неделя января	Ташмурзина И.В.	
5	Шахматно-шашечный турнир	с 23.01 по 27.01	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	
6	Развлечения ко Дню защитников Отечества	с 16.02 по 23.02	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., Турдыкулова Н.Н., Бочкарева Г.А., педагоги	По отдельному плану
7	Развлечение «А ну-ка, мамы!»	1 нед. марта	Разживина Е.В., Ташмурзина И.В., педагоги	
8	Всемирный День здоровья	7 апреля	Разживина Е.В., педагоги, родители.	По отдельному плану
9	Акция «Деревья сажаем – здоровью помогаем».	13 мая	Педагоги, родители.	Выездная акция
10	Клуб «Семьяне»	В течение всего периода	Разживина Е.В., Хадиуллина З.Н.	По отдельному плану
<b>Трудовое направление воспитания</b>				
1	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	Гараева Э.М., Валишина Р.Н.	
2	День посадки деревьев	4 неделя сентября	Лядова А.А., педагоги групп	
3	Выставка поделок «Наши мамы не простые! У них руки золотые!»	4-я неделя ноября	Ермолаева Г.А.	
4	Выставка «Ёлочки-малышки»	с 15.12 по 27.12	Соболева М.Ю., Тимофиева В.Н.	
5	Акция «Игрушка – в подарок»	Декабрь	Фаттахова М.Р.	
6	«Огород не подоконнике»	Февраль – май	Новикова Т.В., педагоги групп	
7	Выставка поделок «Космос становится ближе»	с 05.04 по 13.04	Нагаева Г.Р., педагоги групп	

8	День профессий. Выставка рисунков «Все работы хороши!»	с 12.04. по 17.04.	Волкова О.В., воспитатели	По отдельному плану
9	Конкурс «Встреча перелётных птиц»	с 13.04 по 19.04	Шарапова Е.П., педагоги групп	
10	Акция «Пусть растут цветы повсюду»	Май	Бабикова Л.И., педагоги групп	
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>				
1	Выставка рисунков «Ах, это весёлое лето!»	с 01.09. по 09.09	Салимова Ю.М.	
2	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	с 27.09. по 01.10	Овсянникова А.М., педагоги, родители.	
3	Конкурс «Сэмбелэ – чибера»	1-я неделя октября	Давлетшина М.Н.	
4	Международный день музыки «Музыка в наших сердцах»	1-ая неделя октября	Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н.	По отдельному плану
5	Выставка рисунков «Осень золотая»	с 04.10. по 15.10.	Рустамова Ф.А.	
6	Утренники «Осень, осень, в гости просим!»	3-4 неделя октября	Бочкарева Г.А., Турдыкулова Н.Н., педагоги	
7	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	с 14.12. по 22.12.	Баева Л.Ф.	
8	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	с 19.12. по 29.12.	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н., педагоги	
9	Утренники «Весна идёт!»	с 27.02 по 07.03	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н., воспитатели	
10	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	с 27.02 по 07.03	Соснина Т.М.	
11	Международный день театра. Неделя театра.	с 20.03 по 31.03	Салимова Г.А., педагоги	По отдельному плану
11	Витрина «Музей под стеклом»	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги	По отдельному плану
12	Утренники «До свидания, детский сад!»	Май	Бочкарева Г.А. Турдыкулова Н.Н. педагоги	

### 3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### п.3.3.1. Анализ состояния образовательной работы, система осуществление контроля

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Смотр готовности групп к началу учебного года.	26 августа	Заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра, зам. по АХЧ	
2	Подведение итогов конкурсов: «Лучшая группа»; «Лучшая клумба»; «Лучшая РППС на участке»	1 неделя сентября	Пред. профкома, старшая медсестра, члены комиссии	
3	Проверка ведения документации: - рабочая программа; - адаптированные ООП ДО; - комплексно-тематическое планирование; - календарно-тематическое планирование; - тетради индивидуальной работы; - тетради взаимодействия со специалистами; - табель посещаемости; - индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ; - сведения о родителях; - протоколы родительских собраний; - журналы здоровья.	В течение года	Заведующая, старший воспитатель, руководители МО	
4	Организация пропускного режима, антитеррористических мероприятий	В течение года	Заведующий, зам. по АХЧ,	
5	Консультация и проверка конспектов ОД, развлечений, сценариев утренников.	В течение года	Старший воспитатель, руководители МО	
6	Контроль за работой аттестуемых педагогов, посещение ОД, режимных моментов, развлечений, мероприятий в рамках аттестации.	В течение года	Старший воспитатель	

7	Контроль за созданием развивающей предметно-пространственной среды в группах	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, руководители МО	
8	Создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, ст.воспитатель	
9	<b>Тематический контроль</b> «Книжный уголок в ДОУ»	Октябрь	Старший воспитатель, члены СПК, руководители МО, педагог-психолог	В рамках работы базовой площадки
10	Административный контроль работы по взаимодействию с семьями воспитанников, по работе с детьми с ОВЗ.	Ноябрь	Старший воспитатель	
11	Административный контроль «Речевое развитие воспитанников в режимных моментах»	Ноябрь	Заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра	
12	Административный контроль. «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм приёма пищи».	Декабрь	Старший воспитатель, старшая медсестра	
13	Проверка работы по основам безопасности, по БДД.	Январь	Ст. воспитатель, руководители МО	
14	Проверка санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах.	Февраль	Старшая медсестра, ст. воспитатель	
15	Контроль за реализацией Закона о государственных языках Республики Татарстан в старших группах ДОУ.	Февраль-март	Заведующая, старший воспитатель, члены СПК	
16	<b>Тематический контроль</b> «Состояние воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп»	Март	Старший воспитатель	
17	Фронтальная проверка «Организация закаливающих мероприятий»	Март	Совет педагогов	
18	Оценка деятельности методических объединений детского сада.	Май	Руководители МО	

19	Оценка деятельности кружковой работы в учреждении	Май	Старший воспитатель	
20	Оценка оказания дополнительных образовательных услуг	Май	Заведующая, ст. воспитатель	
21	Контроль готовности групп и прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующая, зам по АХЧ, старший воспитатель	

### п.3.3.2 План совещаний при заведующей на 2022-2023г

№	Тематика	Срок	Примечание
1.	Об организации образовательного процесса в новом учебном году. О режиме работы учреждения О функциональных обязанностях членов администрации. Об организации работы по ТБ, ПБ и ОЖЗ, грипп, COVID -19, пропускной режим, антитеррористическая защищённость	Август	
2.	О разработке программы «Благоустройство» Подведение итогов конкурсов «Лучшая группа», «Лучшая клумба», «Лучшая РППС на участке». Готовность учреждения к отопительному сезону.	Август	
3.	Об антикоррупционной работе	Август	
4.	Изменения в законодательстве. О реализации ФГОС ДО, национальных проектов. Внесение изменений в локальные акты.	Сентябрь	
5.	Организация дополнительных образовательных услуг Подготовка педагогов к аттестации.	Сентябрь	
6.	Анализ работы с воспитанниками с ОВЗ.	Сентябрь	
7.	Об организации работы кружков, дополнительного образования. О проведении Дня воспитателя.	Сентябрь	
8.	О работе с молодыми специалистами. Наставничество.	Октябрь	
9.	О подготовке ко Дню пожилых людей.	Октябрь	
10	Подведение итогов работы за 3 месяца.	Ноябрь	
11	Анализ работы с воспитанниками по здоровьесберегающим технологиям (грипп, COVID -19)	Ноябрь	
12	Анализ документации аттестуемых педагогов.	Декабрь	
13	О проведении Недели людей с ОВЗ	Декабрь	
14	О подготовке к проведению новогодних праздников. Об организации работы по ТБ, ПБ и ОЖЗ	Декабрь	
15	О выполнении рекомендаций, высказанные в ходе аттестации	Январь	
16	Подведение итогов работы за полугодие.	Январь	
17	О выполнении решения педсовета.	Февраль	
18	О состоянии документации педагогов. Подготовка педагогов к аттестации. О билингвальном образовании.	Ежеквартально	
19	Об итогах контроля.	Март	
20	Подведение итогов работы	Март	

21	О результатах обобщающего контроля в подг. группах	Апрель	
22	О предварительном комплектовании педагогическими кадрами на следующий учебный год.	Апрель	
23	О предварительном комплектовании воспитанников	Апрель	
24	Обсуждение графика итоговой и промежуточной аттестации. Курсы повышения квалификации педагогов.	Май	
25	О наборе воспитанников на учебный год. Комплектование.	Май	
26	О подготовке учебного плана на следующий учебный год.	Май	
27	О выполнении ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ, годового плана.	Май	
28	Об организации летнего отдыха детей.	Май	
29	Подведение итогов выполнения плана работы.	Июнь	
30	О результатах итоговой аттестации.	Июнь	

**п 3.3.3. Планирование контроля деятельности учреждения  
на 2022 - 2023 год.**

Виды контроля (по содержанию и объему информации)	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов
	<b>Сентябрь</b>			<b>Октябрь</b>		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Соблюдение графика работы.	Персональное наблюдение	Совещание при заведующей	Выполнение служебных инструкций	Фронтальное наблюдение	Производственное совещание
<b>2. Организация питания</b>	Выполнение натуральных норм питания	Предупредительное посещение кухни	Совещание при заведующей	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей Профилактических мероприятий COVID-19	Фронтальное посещение групп, наблюдение	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Выполнение санэпид режима	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Готовность групп и кабинетов к новому учебному году	Фронтальное посещение групп и учебных помещений	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Состояние здания, других построек	Фронтальное посещение помещений	Совещание при заведующей 1-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Фронтальное наблюдение, беседы	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Адаптация вновь прибывших детей	Фронтальные беседы посещение групп	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Фронтальное посещение групп, музыкального, спортивного залов, плавательного бассейна, кабинетов	Совещание при заведующей и совет педагогического коллектива	Знакомство детей с природой	Фронтальные срезы знаний, тестирование	Заседание творческих групп
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Воспитательная программа. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	Фронтальное посещение групп, беседа	Совещание при заведующей	Взаимоотношения в коллективе детей отношение к взрослым	Фронтальное посещение групп, беседы, анкетирование	Совещание при заведующей
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность</b>	Разработка критериев интеллектуального развития детей	Персональные беседы, изучение документации	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Создание макета программы развития	Фронтальное наблюдение, посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя

педагогических кадров	Подготовка основы для грантового движения					
9. Работа педагогов по повышению квалификации	Дистанционные образовательные технологии	Собеседование, изучение навыков владения	Совет педагогов	Новые подходы в повышении качества образования, ДОТ	Персональное общение, наблюдения	Совещание при заведующей, 4-я неделя
10. Ведение документации	Анализ материалов по самообразованию	Фронтальное изучение Нормативных документов	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Соответствие выполняемой работы календарному плану	Фронтальное посещение групп, изучение планов	Совещание при заведующей 2-я неделя
11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)	Работа консультационного пункта, ППК	Фронтальные беседы, анкетирование	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Уровень проведения родительских собраний	Фронтальное посещение	Совещание при заведующей, 4-я неделя
12. Преемственность в работе детского сада и школы	Согласование плана работы по преемственности	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Контакты с учителями СОШ №9, №8	Персональное посещение подготовительных групп	Совещание при заведующей, 3-я неделя
13. Состояние кружковой работы	Мониторинг спроса родителей на доп. услуги	Фронтальное анкетирование	Совещание при заведующей 4-я неделя	Организация дополнительной образовательной деятельности	Персональное посещение кружков	Совещание при заведующей, 4-я неделя

Виды контроля (по содержанию и объему информации)	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Тема, группы	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов
	<b>Ноябрь</b>			<b>Декабрь</b>		
1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка	Дисциплина труда	Фронтальное наблюдение	Контроль заведующей	Выполнение должностных инструкций	Фронтальные беседы наблюдения	Совещание при заведующей, 1-я неделя
2. Организация питания	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей 1-я неделя	Комплектация новогодних подарков	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 3-я неделя
3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние	Качество знаний сотрудников по программе санитарного минимума	Инструктажи, тренинг	Производственное совещание, 2-я неделя	Знание и выполнение инструкций по противопожарной безопасности	Фронтальное наблюдение, инструктаж	Производственное совещание, 2-я неделя
4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Соответствие мебели современным требованиям	Фронтальная проверка по противопожарному режиму	Производственное совещание, 3-я неделя	Готовность к проведению новогодних утренников, соблюдение требований противопожарной	Фронтальное посещение	Совещание при заведующей 3-я неделя

				безопасности, выполнение сметы, противоэпидемических мер		
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Физкультурно - оздоровительная работа	Фронтальное посещение, наблюдение, фронтальный отчет старшей медсестры	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Соблюдение режима дня Учет посещаемости	Фронтальное посещение, наблюдение, фронтальный отчет старшей медсестры	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Проверка знаний детей по познавательному развитию	Фронтальное проведение срезов знаний, тестирование	Совещание	Полнота, глубина и осознанность знаний у детей по художественно-эстетическому направлению	Фронтальное проведение срезов знаний, тестирование	Педсовет, 2-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Приемы индивидуальной работы с детьми	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Педсовет	Взаимоотношения со сверстниками, отношение к окружающим людям	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Совещание при заведующей 2-я неделя
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Разработка критериев интеллектуального развития детей	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Педсовет	Содержание программы развития	Изучение документации, нормативных документов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Овладение техникой педагогического общения	Овладение техникой педагогического общения	Совещание при заведующей 3-я неделя	Успеваемость воспитателей на курсах, МО	Фронтальные беседы	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Материал по самообразованию	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей 2-я неделя	Анализ детских работ по ИЗО	Фронтальное рассмотрение работ по лепке	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Организация и проведение совместного педагогического совета	Фронтальное посещение групп, индивидуальная работа с родителями	Совещание при заведующей 3-я неделя	Оформление наглядной педагогической пропаганды	Фронтальное посещение групп, изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Согласование плана работы по преемственности	Фронтальное изучение документации	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование	Совместные мероприятия	Фронтальное изучение документации	Фронтальные беседы, наблюдения, анкетирование
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Мониторинг спроса родителей на доп. услуги	Фронтальное посещение кружков	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Посещение детьми кружков	Фронтальное посещение кружков	Совещание при заведующей, 2-я неделя

<b>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</b>	<b>Тема, группы</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Формы, сроки подведения итогов</b>	<b>Тема, группы</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Формы, сроки подведения итогов</b>
--	---------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------------------

	Январь			Февраль		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Выполнение графиков работы персонала	Предупредительное посещение групп и др.	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Выполнение должностных обязанностей	Предупредительное наблюдение за работой	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Выполнение натуральных норм питания	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Выполнение санэпидрежима	Фронтальное посещение ст групп	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Предупреждение детского травматизма	Предупредительное посещение групп, инструктаж	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Педагогические условия в группе для работы с детьми	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Применение ТСО, компьютера, дидактического и наглядного материала	Посещение групп, изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Распределение физической нагрузки, учет детей по состоянию на 1 января	Фронтальное посещение групп, отчет ст. медсестры	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Содержание лечебно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ	Фронтальное посещение групп, изучение документации	Совещание при заведующей
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Уровень сформированности первоначальных универсальных учебных навыков детей с низким уровнем развития (диагностика)	Фронтальные срезы знаний, тестирование, диагностирование	Заседание творческих групп, 3-я неделя	Уровень социально-коммуникативного развития воспитанников	Итоговое тестирование, срезы знаний	Педсовет 3-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Культура поведения этикет, культурно-гигиенические навыки	Фронтальные беседы, наблюдение, тестирование	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Воспитание в игре (анализ игровой деятельности)	Фронтальные посещения, наблюдения	Педсовет, 3-я неделя
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Состояние индивидуальной работы с одарёнными детьми	Персональные беседы, посещение группы, изучение документации	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Изучение и овладение инновационными и технологиями обучения	Персональное посещение образовательной деятельности по логопедии	Заседание творческих групп
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Открытые занятия	Фронтальное посещение занятий	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Распространение передового педагогического опыта	Анализ посещения конференций, семинаров	Заседание творческих групп, 3-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Ведение Книги движения детей	Персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Выполнение решений педсовета	Результаты изучения материалов	Совещание при заведующей, 4-я неделя

<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Уровень проведения родительских собраний	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Подготовка к проведению Дня открытых дверей	Фронтальное посещение групп, собеседование	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Организация совместных коллективных творческих дел	Результат изучения, анализ учебы детей в школе	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Подготовка и проведение семейных досугов	Фронтальные беседы	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Направленность работы на создание условий для самостоятельной и творческой активности детей	Посещение занятий, изучение детских работ	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Приемы индивидуально й работы с детьми	Персональное посещение дополнительных образовательных услуг	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</b>	Организационно-коррекционно развивающая работа	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов	Комплексно-тематическое планирование	Формы, методы контроля	Формы, сроки подведения итогов
	<b>Март</b>			<b>Апрель</b>		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Отношения между группами сотрудников	Фронтальное наблюдение, посещение групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Социально-психологически й климат в коллективе	Предупредительные беседы, наблюдения	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Разнообразие меню	Предупредительные беседы, изучение научной документации	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Снятие остатков продуктов питания	Персональное посещение пищеблока	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Профилактика заболеваний и охрана здоровья сотрудников	Предупредительные беседы, изучение, анализ	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Санитарно-гигиенические условия в учебных кабинетах	Фронтальное посещение кабинетов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Оборудование участков, выполнение сметы	Персональный осмотр, наблюдение, персональное изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Сохранность оборудования	Фронтальный осмотр групп и других помещений	Совещание при заведующей 1-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Создание оптимального двигательного режима детей	Фронтальное посещение групп, наблюдение за проведением занятий	Совещание при заведующей 1-я неделя	Соблюдение режима дня и организация работы групп с учетом специфики сезона	Фронтальное посещение групп, наблюдение, беседы	Совещание при заведующей 2-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Уровень изобразительных навыков у детей	Фронтальное посещение занятий, тестирование	Педсовет, 4-я неделя	Уровень развития самостоятельности и творческой активности у детей	Фронтальное тестирование, анкетирование, посещение занятий	Заседание творческих групп, 2-я неделя

<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Эстетическое воспитание (самостоятельная художественная и музыкальная деятельность)	Фронтальное посещение, наблюдение, анкетирование	Совещание при заведующей 3-я неделя	Трудовое воспитание (анализ деятельности)	Фронтальные посещения групп, наблюдения	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Уровень практических навыков детей по изучению татарского языка	Фронтальное тестирование	Совещание при заведующей, педсовет	Работа над созданием программы преемственности музыкального воспитания в д/с.	Подготовка и проведение регионального семинара-практикума, участие педагогов	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Обобщение педагогического опыта воспитателей	Персональное изучение материалов	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Распространение передового педагогического опыта	Персональное изучение материалов, свидетельств	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Ведение картотеки в методическом кабинете	Персональное изучение материалов	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Анализ деятельности детей в уголках экспериментирования	Фронтальное изучение материалов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Работа клуба по интересам	Фронтальное посещение, изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Уровень проведения родительского собрания	Посещение собраний	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Психодиагностика готовности детей к школе	Персональное тестирование, диагностирование	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Посещение 1-го класса в начальной школе	Персональные беседы	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Документация организаторов кружков и секций	Предупредительный осмотр, изучение документации	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Соответствие занятий плану работы	Персональные посещения	Совещание при заведующей
<b>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</b>	<b>Тема, группы</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Формы, сроки подведения итогов</b>	<b>Тема, группы</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Формы, сроки подведения итогов</b>
	<b>Май</b>			<b>Июнь-август</b>		
<b>1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</b>	Дисциплина труда, инструктаж по охране жизни и здоровья, ПБ, ТБ	Фронтальное наблюдение, контроль	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Выполнение летнего режима работы с детьми	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя
<b>2. Организация питания</b>	Соблюдение противоэпидемического режима на пищеблоке	Персональное посещение кухни, беседы	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Разнообразие летнего меню	Персональные беседы, изучение меню	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарное состояние</b>	Выполнение сотрудниками правил по технике безопасности	Предупредительное посещение групп	Совещание при заведующей, 3-я неделя	Выполнение предписания пожарной службы, антитеррористическая защищенность	Персональный осмотр здания, групп	Совещание при заведующей

<b>4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность</b>	Состояние инвентаря в группах и на участках	Фронтальное посещение групп, участков	Совещание при заведующей, 1-я неделя	Ремонтные работы на участках ДОУ выполнение сметы	Фронтальное посещение участков	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>5. Уровень физического развития и здоровья детей</b>	Организация дней здоровья	Фронтальное посещение занятий	Совещание при заведующей	Физкультурные досуги, оздоровительная работа	Фронтальное наблюдение, посещение групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей</b>	Итоговый контроль за состоянием учебного процесса	Результирующее посещение занятий	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Выполнение плана летне-оздоровительной работы	Фронтальное изучение документации, посещение групп	Совещание при заведующей, 3-я неделя
<b>7. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы</b>	Представление о нормах поведения	Диагностика среза знаний, наблюдение за самостоятельной деятельностью	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Организация летнего отдыха детей	Фронтальное посещение групп, наблюдение	Педсовет, август
<b>8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров</b>	Итоги методической работы, отчеты творческих групп, методиста	Итоговые творческие отчеты	Заседание творческих групп, 4-я неделя	Эффективность методической работы в ДОУ	Персональный анализ документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>9. Работа педагогов по повышению квалификации</b>	Аналитическая деятельность воспитателя	Персональные аналитические записки воспитателей	Педсовет, 4-я неделя	Организация работы творческих групп	Персональное изучение материалов	Совещание при заведующей, 1-я неделя
<b>10. Ведение документации</b>	Комплексная проверка документации педагогов	Фронтальное изучение документации	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Анализ работы педколлектива с нормативными документами	Фронтальные беседы, изучение документов	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>11. Организация и осуществление работы с родителями (законными представителями)</b>	Уровень проведения родительских собраний	Фронтальное посещение собраний	Совещание при заведующей, 3-я неделя	' Санитарно-просветительная работа с родителями	Фронтальные наблюдения, беседы, изучение документов	Совещание при заведующей, 2-я неделя
<b>12. Преемственность в работе детского сада и школы</b>	Приглашение учителей на родительские собрания	Персональное посещение подготовительных групп	Совещание при заведующей, 2-я неделя	Поступление выпускников в различные школы. Сбор информации	Персональные беседы	Совещание при заведующей
<b>13. Состояние кружково-секционной работы</b>	Итоги работы	Фронтальное изучение документов	Совещание при заведующей, 4-я неделя	Выполнение летнего режима работы с детьми	Фронтальное посещение групп	Совещание при заведующей, 4-я неделя

**п.3.3.4. План контроля старшего воспитателя  
на 2022-2023 учебный год**

**График контроля**

<b>ВИД КОНТРОЛЯ:</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ:</b>									
«Книжный уголок в ДОУ»		*							
«Состояние воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп»							*		
<b>2. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ:</b>									
Оказание методической помощи и коррекция методических приемов, применения образовательных технологий молодых специалистов	В течение учебного года.								
<b>3. САМОКОНТРОЛЬ:</b>									
Назмеева Л.В. Будник Н.А. Волкова О.В. Чураева Л.Т. Салимова Ю.М. Скоблина Л.Г. Нагаева Г.Р. Хадиуллина З.Н. Давлетшина М.Н. Бочкарёва Г.А. Разживина Е.В. Шарапова Е.П.	В течение учебного года.								
<b>4. ТЕКУЩИЙ:</b>									
Показ ОД по всем разделам программы, проведение тематических мероприятий		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>4. ВВОДНЫЙ/ ИТОГОВЫЙ</b>									
Педагогическая диагностика	2,3,6, 8,10, 11,12, 13								2,3,6, 8,10, 11,12, 13
Подготовка детей к школе	1,4, 7,9							1,4, 7,9 (психологическая готовность)	1,4, 7,9

5. ВЗАИМОКОНТРОЛЬ									
Мониторинг		1,4, 9,7		3,6	5,13	2,11	8,12, 10	1,4, 7,9	
6. ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ									
По плану администрации	Все возрастные группы								

**План модернизации образовательно-воспитательного процесса  
в соответствии с ФГОС ДО**

Содержание работы	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Изучение новых нормативных документов, резолюций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приобретение программно-методического и дидактического сопровождения (с учётом требований ФГОС ДО) в группах, ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Составление и утверждение рабочих программ педагогов	+									
Обновление содержания информационной папки «Национальный проект «Образование»»	+					+				+
Разработка циклограммы форм работы с детьми во всех возрастных группах, циклограмм рабочего дня	+	+								
Проведение мероприятий по повышению профессиональных стандартов		+		+			+			+
Проведение мастер-классов в рамках педагогических недель, работы базового детского сада			+			+		+		+
Разработка, рецензирование и издание методических материалов				+					+	+
Координация взаимодействия ДОУ с СОШ с целью обеспечения преемственности образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	+	+		+		+		+		+
Корректировка ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, воспитательной программы	+				+	+			+	+
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Размещение информации о совершенствовании образовательного процесса на сайте	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Контроль</b>										
Планирование воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Проверка рабочих программ педагогов	+	+				+				+
Мониторинг по образовательным областям, целевые ориентиры, оформление аналитических справок		+			+				+	+
Подготовка воспитателей к ОД		+	+	+			+	+	+	
Показ ОД по всем разделам программы			+	+	+	+	+	+	+	
Образовательная область «Речевое развитие»		+						+		
Образовательная область «Познавательное развитие»				+					+	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			+				+			
Образовательная область «Физическое развитие»		+								+
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					+			+		
Оказание методической помощи молодым специалистам		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Открытые просмотры ОД в рамках педагогических недель для родителей (законных представителей) и педагогов, в рамках работы базового детского сада				+	+		+	+	+	
Проведение Дней открытых дверей						+				+
Проведение педагогических советов	+			+		+		+		+

## **4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ**

### **п. 4.4.1. План оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, формирование представлений о ЗОЖ, воспитание стремления вести здоровый образ жизни; создание в ДОУ максимально развивающей предметно-пространственной среды для организации оздоровительной работы с воспитанниками,

**Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих задач:**

- обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма ребёнка;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка;
- улучшение физического развития детей;
- повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности;
- сохранение психофизического здоровья всех участников образовательного процесса.
- информационное обеспечение по национальным проектам «Здоровье», «Демография».

**Ведущие линии реализации задач плана работы:**

- обеспечение здорового образа жизни, гарантии психофизического здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- забота о социальном благополучии ребёнка.
- охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в его специфической деятельности.

**Пути реализации:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в образовательный процесс ДОУ
- партнёрство с родителями (законными представителями) на основе вариативного и конструктивного диалога по вопросу специфического и неспецифического развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

у воспитанников:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- снижение острой и хронической заболеваемости;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек, повышение интереса к занятиям спортом;

- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми, адаптированными к внешнему миру;

- сохранение и ответственное отношение к собственному психофизическому здоровью;

у родителей (законных представителей):

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах: что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его психофизическое здоровье и полноценное развитие.

- повысится стремление личным примером прививать здоровый образ жизни своему ребёнку и окружающим.

**Система сохранения и укрепления здоровья воспитанников включает в себя:**

- создание условий для всестороннего развития детей;
- организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- организационно-педагогическую и методическую работу с педагогами;
- санитарно-просветительную работу;
- медицинскую работу;
- административно-хозяйственную работу;
- работу с семьями, социумом;
- контроль и руководство.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

### **1. Создание условий для всестороннего развития детей.**

№	Направление работы	Условия	Ответственный
<b>1. Санитарно-гигиенические условия</b>			
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым и холодным периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов в день, сон – 2,5-3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе в летне-оздоровительный период	Воспитатели
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	Младшие воспитатели, воспитатели
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла, дорожки для солевого закаливания, ковшика, тазика, массажных мячей, дорожек здоровья	Младшие воспитатели, медсестра, воспитатели
<b>2. Условия для физического развития</b>			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, набора ГО и ЧС, исправного оборудования на прогулочных площадках и в групповых помещениях.	Зам. зав. по АХЧ воспитатели

## 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
<b>1. Закаливающие мероприятия</b>			
1.	Воздушные ванны	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа (в летнее время в теплую погоду на улице, в холодный период в помещении)	Воспитатели
2.	Прогулки	Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (ежедневно)	Воспитатели
3.	Хожение босиком по песку и траве	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (летом ежедневно в тёплую погоду)	Воспитатели
4.	Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Воспитатели
5.	Мытье ног	Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе (ежедневно в летнее время)	Воспитатели
<b>2. Лечебно – оздоровительная работа</b>			
1.	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (после еды)	Воспитатели
2.	Витаминация третьих блюд (витамин С)	Все группы	Повара

## 3. Организационно-педагогическая работа.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение инструктажей по ТБ, по охране жизни и здоровья детей при организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов, проведении мероприятий.	Сентябрь 1 неделя Май 4 неделя, по мере необходимости	Ст.воспитатель, воспитатели
2.	Цикл физкультурных познавательно-образовательных мероприятий: «Школа здоровячков», «Семьяне», «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам», «Тренинг «Паращот здоровья», «Давайте познакомимся», Проведение «Дня здоровья», квест-игры «Здоровая нация»	В течение года  В летнее время	Воспитатели, ст. медсестра, инструкторы по физкультуре и спорту

## 4. Санитарно-просветительская работа.

1. Систематические осмотры территории с целью очистки их от ядовитых трав и грибов, от посторонних предметов. Ответственные: медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели.

2. Консультации для педагогов «Профилактика COVID-19», «Профилактика онкозаболеваний», «Вакцинация населения», «Здоровьесберегающие мероприятия».

### Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем

1. Организационные мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

а) составление списка детей, нуждающихся в оздоровлении;

- б) составление индивидуального плана оздоровления;
- в) оценка эффективности оздоровительных мероприятий;
- г) работа с родителями (законными представителями).
- д) работа по ИОМ с детьми - инвалидами

#### 2. Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.

- а) строгое выполнение санитарно-гигиенического режима;
- б) коррекция режима дня и питания;
- в) закаливание в сочетании с корригирующей гимнастикой;
- г) профилактика COVID -19, ОРЗ и гриппа;
- д) мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома.

### **План работы по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период года**

#### **Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период:**

1. Поддержание чистоты.
2. Генеральная уборка групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ.
3. Проветривание спальных помещений перед сном и проветривание групп (по графику).

#### **Профилактические мероприятия для воспитанников:**

1. Вакцинирование по возрасту противогриппозной сывороткой.
2. Витаминизация (Ревит, Витамин «С»).
3. Полоскание рта и горла кипячёной водой.

#### **Виды оздоровительных мероприятий**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года).
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года).
3. Дыхательная гимнастика (1раз в неделю) (по показаниям).
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна).
5. ОД физкультурно – оздоровительного цикла (3-4 раза в неделю).
6. Проветривание групп, кабинетов (по графику).
7. Полоскание горла (ежедневно).
8. Витаминизация: соки, фрукты, витамины (ежедневно).
9. Профилактические прививки (совместно с детской поликлиникой).
10. Закаливание солнцем (в летний период), водой (плавание).
11. Профилактика плоскостопия (ежедневно).
12. Профилактика осанки детей (ежедневно).
13. Физкультминутки (ежедневно).
14. Подвижные игры (ежедневно).
15. Прогулки (ежедневно).
16. Работа с родителями (законными представителями) по профилактике заболеваний в течении года.
17. Просветительские мероприятия, в том числе и по профилактике коронавирусной инфекции.

## **Условия**

- спортивные мини-уголки во всех возрастных группах, оснащенные спортивным инвентарем;

- спортивная площадка для подвижных спортивных игр;
- спортивный и музыкальный залы, бассейн, сауна;

## **Организация режима детей по сохранению и укреплению их здоровья.**

- подбор упражнений для физкультурминутки, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;

- оборудование физкультурного уголка;

- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;

- оформление рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации двигательной деятельности.

### **4.Комплекс оздоровительных мероприятий**

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в облегченной одежде.

2. Прогулки на свежем воздухе.

3. Строгое соблюдение графика проветривания.

4. Соблюдение питьевого режима.

5. Витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

6. Прием фитонцидов в зимнее время года (лук, чеснок).

7. Купание в бассейне, посещение сауны.

8. Физкультурное занятие на свежем воздухе, ритмика.

9. Закаливание после сна.

### **Закаливающие мероприятия по группам:**

**Вторая группа раннего возраста:** Воздушные ванны

Умывание прохладной водой

**Младшая группа:** Воздушные ванны

Корректирующая гимнастика

Умывания холодной водой

Ходьба по ребристой поверхности

**Старшая группа:** Воздушные ванны

Точечный массаж

Корректирующая гимнастика

Ходьба по соленой и ребристой дорожке

Обливания ног холодной водой

Полоскания горла соленым раствором

**Подготовительная к школе группа:** Воздушные ванны

Точечный массаж

Корректирующая гимнастика

Ходьба по соленой и ребристой дорожке

Обливания ног холодной водой

Полоскания горла соленым раствором

Ст. медсестра \_\_\_\_\_

#### п.4.4.2. План медико-педагогического контроля

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный	Форма отчетности
Санитарное состояние и содержание участка	Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность), режим уборки (объем, кратность)	Ежедневно	Заведующий, заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра	Акты приемки ДОУ в эксплуатацию Журнал санитарного состояния объекта
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	Чистота: генеральная, текущая уборки (частота, кратность), температурный режим, режим проветривания, профилактика коронавируса Уборочный инвентарь: наличие и состояние оборудования для уборки помещений, мытья мебели, посуды, игрушек и пособий (достаточность, маркировка)	Ежедневно	Старшая медицинская сестра Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Акты приемки ДОУ в эксплуатацию. Акты обслуживающих организаций. Паспорта на оборудование. Журнал аварийных ситуаций. Журнал санитарного состояния объекта. Протоколы и заключения лабораторных исследований
	Моющие и дезинфицирующие средства: наличие, достаточность, эффективность и безопасность, условия хранения	Ежедневно	Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра	
	Наличие на окнах, дверных проемах сетки из синтетических материалов с размером ячеек не более 2,0 — 2,2 мм) для предупреждения залета насекомых; использование липких лент и мухоловок для борьбы с мухами; применение химических средств по борьбе с мухами в установленном порядке	Ежедневно	Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	
Оборудование помещений	Мебель, твердый и мягкий инвентарь, спецоборудование (бактерицидные лампы, компьютеры, ТСО и пр.): травмобезопасность, использование и эксплуатация в соответствии с гигиеническими требованиями, исправность, достаточность	Ежедневно	Заведующий, заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Листки здоровья. Журнал антропометрии детей. Протоколы и заключения лабораторных исследований.

				График смены постельного белья. График генеральных уборок. Журнал контроля санитарного состояния
Организация питания	Санитарно-гигиеническое состояние оборудования: достаточность, маркировка, расстановка кухонной посуды, инвентаря, спецоборудования	Ежедневно	Заведующий, медицинский работник, шеф-повар, кладовщик	Журнал санитарного содержания объекта. Заключения санэпидэкспертизы на оборудование, инвентарь, посуду, моющие и дезинфицирующие средства. Договоры на поставку продуктов.
	Санитарно-гигиеническое состояние помещений: условия хранения сырья, достаточность, маркировка уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств, бактерицидных ламп в соответствии с гигиеническими требованиями	Ежедневно	Заведующий, медицинский работник, шеф-повар, кладовщик	Заключения санэпидэкспертизы на получаемые продукты. Журнал бракеража сырых продуктов. Журнал бракеража готовой продукции. Журнал регистрации температуры холодильных камер. Журнал регистрации экспресс-контроля. Журнал регистрации параметров микроклимата

	<p>Поступление на пищеблок продуктов</p> <p>Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала</p> <p>Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом)</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Медицинский работник, повара, кладовщик</p> <p>Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатели</p> <p>Старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p>	<p>Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы</p>
Соблюдение питьевого режима	Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил	Ежедневно	Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Журнал санитарного содержания объекта
Динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей	Утренний фильтр: термометрия, осмотр, опрос родителей (законных представителей) о поведении ребенка дома	Ежедневно	Воспитатель	Журнал здоровья
	Наблюдения за поведением и состоянием ребенка в течение дня: при выявлении каких-либо отклонений (наличие жалоб, сыпи, выделений из глаз, носа и т. п.) направление детей к старшей медицинской сестре или врачу. Определение внешних признаков утомления, степень их выраженности	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель, помощник воспитателя, специалисты	Амбулаторный журнал
	Поступление на пищеблок продуктов	Ежедневно	Медицинский работник, шеф-повар, кладовщик	Журнал, накладные
	Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала	Ежедневно	Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	
	Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей	Ежедневно	Старшая медицинская	Отчетная документация

	и их эмоциональное состояние, общение воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом)		сестра, старший воспитатель	структурных подразделений произвольной формы
Состояние здоровья детей	Комплексный осмотр Обследование на педикулез Профилактика контактных гельминтозов: достаточность, маркировка ветоши и уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими нормами, соблюдение требований обработки ветоши и режима уборки	1 раз в 10 дней 1 раз в неделю Ежедневно	Педиатр Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра	Журнал санитарного содержания объекта. Протоколы заключения лабораторного контроля. Листки здоровья
Мероприятия, проводимые в случае карантина (усиленный санэпидрежим)	Осмотр зева: обращать внимание на цвет слизистой губ, щек, языка, миндалин, дужек и т. п., а также наличие пятен, язвочек на слизистой (при помощи шпателя) Осмотр кожных покровов: внимательно осматриваются волосистая часть головы, кожа груди, живота — цвет, наличие сыпи, ушибов, ссадин, расчесов Измерение температуры Термометрия сотрудников, родителей (законных представителей)	Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно	Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра	Карантинный журнал. Журнал применения дезинфицирующих средств Журнал здоровья
Состояние одежды и обуви	Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха, погодными условиями и возрастом детей	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Соблюдение двигательного режима	Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы

Осуществление системы закаливания	Используемые формы и методы	Ежедневно	Педиатр, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Анализ закаливания. Анализ острой заболеваемости и, в т. ч. в днях на одного ребенка
Организация прогулки	Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель	Отчетная документация произвольной формы
	Питьевой режим	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, воспитатель	
	Содержание и состояние выносного материала	Ежедневно	Старшая мед.сестра, старший воспитатель, Воспитатели	
Проведение физкультурных занятий с детьми	Санитарно-гигиеническое состояние места проведения занятия, методика проведения занятия, состояние одежды и обуви детей, самочувствие детей (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель	Журнал медико-педагогического контроля занятий по физическому воспитанию. Журнал регистрации травм
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр.	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Состояние искусственного плавательного бассейна и соблюдение правил его использования	Соответствие набора помещений и использование по назначению	Ежедневно	Заведующий, старшая мед. сестра	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
	Контроль за температурным режимом помещений	Ежедневно	Старшая медицинская сестра	
	Контроль за температурным режимом воды	Ежедневно	Старшая медицинская сестра	
	Контроль за соблюдением режима уборки помещений: достаточность, маркировка уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих	Ежедневно	Старшая медицинская сестра Старшая мед. сестра	

	<p>средств в соответствии с гигиеническими требованиями</p> <p>Контроль за функционированием санитарно-технического оборудования</p> <p>Контроль за соблюдением норм площади водного зеркала</p> <p>Контроль за продолжительностью занятий</p> <p>Контроль за соблюдением детьми личной гигиены: наличие у каждого ребенка справки, шапочки, купальника, тапочек, мочалки, мыла</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медицинская сестра, воспитатели</p>	
Организация дневного сна	Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положением во время сна, гимнастика пробуждения	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений	Санитарное состояние оборудования и безопасность места проведения мероприятия, содержание и состояние выносного материала, двигательная активность детей, состояние одежды и обуви детей, их самочувствие (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)	По плану	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
п 5.1. План по реализации и совершенствованию  
образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Использование примерных образовательных программ дошкольного образования, находящихся в федеральном реестре, при разработке основной образовательной программы дошкольного образования	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги	При составлении основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка»
2	Использование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, находящихся в федеральном реестре, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги	Использование при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, адаптированных ООП ДО
3	Разработка положений и проведение конкурсов: «Лучшая группа»; «Лучшая РППС на участке»	4 неделя августа	Председатель профкома, старший воспитатель, члены комиссии, старшая медсестра	
4	Прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО, по работе с детьми с ОВЗ, по повышению ИКТ-компетенций, по полилингвальному образованию	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	
5	Участие воспитанников в городских и республиканских конкурсах, фестивалях, в том числе и в проводимых в дистанционном формате	В течение учебного года	Педагоги	
6	Участие в республиканском конкурсе работающей молодёжи «Безнең заман» («Наше время»)	Сентябрь	Ст. воспитатель Муз. руководители	
7	Республиканский конкурс профессионального	Октябрь	Педагоги	

	мастерства для русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски»			
8	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Октябрь-декабрь	Члены комиссии, воспитатели	В рамках Года педагога и наставника
9	Участие в Республиканском конкурсе «Калейдоскоп педагогического мастерства»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги	
10	Участие в конкурсах «ЭКОфорум», «ЭКОлидер»	Сентябрь - март	Педагоги	
11	Муниципальный конкурс детских рисунков «Профессия моих родителей»	Октябрь	Педагоги	
12	Муниципальный конкурс семейных вокальных дуэтов «Две звезды - ребёнок и родитель»	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги	
13	Муниципальный семинар «Эффективность применения коррекционных технологий по проблеме снижения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, руководитель МО учителей-логопедов	Совместно с МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик»
14	Конкурс «Мин татарча сойлэшәм»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	
15	Конкурс рисунков «Мир глазами детей», «ДомКор» и др.	Декабрь	Ст. воспитатель, педагоги	В рамках декады инвалидов
16	Смотр - конкурс «Лучший уголок «Мой Татарстан».	Февраль	Члены комиссии, педагоги	
17	Конкурс дидактических игр по ПДД, подготовка к участию в республиканском конкурсе «Зелёный огонёк»	Февраль	Ст. воспитатель, педагоги	
18	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	Март	Члены комиссии, педагоги	В рамках работы БС
19	Участие во Всероссийском образовательном конкурсе «И творчество, и вдохновенье, и мастерство – единство трёх»	Апрель	Педагоги	
20	Региональный семинар «Формирование диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста через	Апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	

	художественно-эстетическое развитие»			
21	Фестиваль детского творчества «Мон чишмесе»	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги	
22	Муниципальный конкурс детского творчества «Мин бит татар малае»	Апрель	Воспитатели по обучению татарскому языку, педагоги	
23	Участие в образовательных грантах	Апрель	Заведующий, рабочая группа	
24	Участие в конкурсе «Лучшая дошкольная образовательная организация»	Сентябрь-май	Педагоги	
25	Участие в V Всероссийской конференции работников дошкольного образования	Май-июнь	Заведующий. ст.воспитатель, педагоги	

**п 5.2. Работа по выполнению  
Законов РФ и РТ «Об образовании»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
1.	Внесение изменений в локальные акты учреждения	В течение 10 дней	Заведующий, старший воспитатель	При наличии изменений
2.	Составление социально-бытового паспорта учреждения	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Оформление банка данных о потребностях родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах	Октябрь	Заведующий	
4.	Выявление и индивидуальная работа с воспитанниками с низким уровнем развития.	В течение учебного года	Старший воспитатель педагоги	
5.	Выявление и индивидуальная работа с одарёнными воспитанниками	В течение учебного года	Старший воспитатель педагоги	
6.	Сбор информации по микрорайону о неорганизованных детях.	2 полугодие	Заведующий	
7.	Работа Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках работы консультационного пункта
8.	Информирование родительской общественности о мероприятиях по Национальному проекту «Образование»	В течение учебного года	Заведующий, ст.воспитатель	

**п. 5.5.3. План работы по выполнению Закона РТ  
«О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан  
на 2022-2023 учебный год»**

**2022-2023 нче уку елына**

**«Татарстан Республикасындагы дәүләт телләре һәм Татарстан  
Республикасында яшәүче башка халыкларның телләре турында»  
Татарстан Республикасының законнар үтәлеше буенча эш планы.**

**Цель:** Обогащение социального опыта ребенка и формирование у детей интереса к изучению родного (второго государственного) языка через создание национального культурного пространства в ДОУ, взаимодействия с социальными партнёрами в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам через повышение профессиональных компетенций педагогов.
2. Использовать этнокультурную региональную ситуацию и учебно-методические комплекты по всем направлениям для повышения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Осуществлять преемственность билингвального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

**Пополнение материальной базы кабинета татарского (родного) языка**

1. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями, в том числе и цифровыми, в соответствии с требованиями реализации ФГОС ДО для работы с детьми по обучению языкам.

2. Пополнить развивающую предметно - пространственную среду кабинета игровым материалом для ОД познавательного, речевого, социально-коммуникативного цикла.

3. Разработка авторских дидактических игр, том числе и с использованием ИКТ, к учебно-методическому комплекту для всех возрастных групп.

**Балалар белән эш.**

**Работа с детьми.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.

2.	Проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми старшей, подготовительной к школе групп.	Сентябрь 2022года. Апрель 2023года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
4.	Индивидуальная работа с воспитанниками.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
5.	Выявление одаренных детей и привлечение их к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
6.	Проведение праздников, развлечений и другие мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
7.	Участие в мероприятиях, конкурсах: «Юные чтецы», «Татар малае», «Сөмбелә чибәре», «Моң чишмәсе», «Мы –дети твои, дорогая земля!»	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
8.	Продолжать проводить системную работу по ознакомлению с произведениями Г. Тукая, М.Джалиля, А.Алиша, Ш.Галиева (просмотр и создание мультфильмов, конкурсы чтецов, рисунков, мероприятия, проекты, гранты)	Сентябрь – май. К дню рождения. Тукая.	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
9.	Встречи с поэтами, писателями, знаменитыми людьми – носителями языка.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
10.	Коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам на татарском языке.	К знаменательным датам, к «Неделе татарского языка»	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
11.	Организовать образовательный процесс с учетом ЭРС во время ОД, режимных моментах, семейных клубах групп, в семье.	Сентябрь – май.	Воспитатели, старший воспитатель и воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
12.	«Моя страна – Россия!» Тематическое развлечение	Ноябрь	Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, воспитатель по обучению детей родному языку

			Давлетшина М.Н., педагоги групп
13	«Вечер поэзии» (стихи на татарском языке и переведенные произведения)	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н., педагоги групп

**Педагоглар белән эш.  
Работа с кадрами. Методическая работа.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Консультации, беседы, мастер-классы с педагогами по обучению детей государственным языкам используя УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
2.	Консультация по требованиям к наполнению национального уголка.	Сентябрь 2022 года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
3.	Использование новых образовательных технологий, мультимедийных ресурсов нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп № 1, 4, 7, 9.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
4.	Обогащение развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах по УМК в рамках подготовке к конкурсу «Билингвальный детский сад»	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
5.	Авторский семинар «Разговоры воспитателя с детьми в режимных моментах как средство изучения родного (татарского) языка»	Октябрь 2022	Зарипова З.М., Давлетшина М.Н.
6.	Мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
7.	Педсовет №1 Выступление о реализации Закона о языках РТ в ДОУ. Взаимодействии всех участников образовательного процесса	Август 2022	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
8.	Консультация «Грантовая поддержка образования как средство повышения профессиональных компетенций педагогов»	Декабрь 2022 года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.

9.	Консультации: - «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры» - «Использование ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения пройденного материала по татарскому и родному языку». - «Эффективные формы и методы обучения детей татарскому языку детей дошкольного возраста». - «Использование с воспитателями групп дидактических, сюжетно – ролевых игр по УМК «Говорим по-татарски» для закрепления пройденного материала» - «Медиапространство как среда для изучения татарского языка» - «Шаян ТВ и повышение интереса к татарскому языку» и пр.	В течение учебного года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
10.	Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время ОД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».	Апрель 2023 года.	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
11.	Систематизация методического и наглядного материал по УМК «Говорим по-татарски» во всех группах, анализ авторских разработок.	Апрель-май 2023	Старший воспитатель, совет педагогов, воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.

**Тәрбияләнүчеләрнең ата-аналары (законлы вәкилләре) белән эшләү.  
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
3.	Консультации: - «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». - «Создание условий для повышения интереса к татарскому языку в ДОУ» - «Изучение татарского языка с помощью дидактической игры»	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.

	- «Языковая среда медиапространства Республики Татарстан – помощник в изучении татарского языка»		
4.	Выступления на родительских собраниях по теме: - «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) по обучению детей государственным языкам РТ с использованием УМК», - «Совместная деятельность участников образовательного процесса по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языку» - «Реализация УМК в режимных моментах через дидактические игры»	В течении года	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
5.	Беседы, мастер-классы по обучению детей татарскому языку.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
6.	Анкетирование родителей (законных представителей) вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний родного языка у детей татарской национальности»	Сентябрь, октябрь 2022 года.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
7.	Беседы с родителями (законными представителями) детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.
8.	Концерт детей на общем родительском собрании «Мы желаем счастья Вам!»	Май 2023	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
9.	Выступление специалистов на итоговом общем родительском собрании «Наши успехи и достижения за год».	Май 2023	Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.
11	Подготовка материала для родительских уголков. - «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК». - «Национальные традиции в семье». - «Обучение детей с использованием УМК». - «Нравственно- патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста». - «Изучение татарского языка посредством телевидения» - Сайт «Сакла», «Шаян-ТВ» - ваши помощники в образовании детей	Сентябрь – май.	Воспитатель по обучению детей родному языку Давлетшина М.Н.

**Бэйрэмнэр, күнел ачу.  
Праздники, развлечения.**

1	Абулла Алиш эзе буйлап.	Сентябрь
2	Народный праздник “Посиделки”	Октябрь
3	Алтын көзгэ сэхэт. Путешествие в золотую осень	Октябрь
4	Гөлзада Эхтэмова эзеннэн. Вечер-встреча с елабужским поэтом Гульзадой Ахтямовой	Ноябрь
5	“Моя страна – Россия!” Ко Дню народного единства	Ноябрь
6	Туган телем – бөөк анам теле. Родной язык – язык моей матери.	Январь
7	Дуслык бэйрэме . Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка).	Февраль
8	Муса Жәлил- герой шагыйрь!	Февраль
9	Нәүрүз бэйрэме. Праздник Навруз.	Март
10	Тукай көне. Праздник, посвящённый Г.Тукаю	Апрель
11	Конкурс “Мы – дети твои, дорогая земля!”	Апрель
12	Милли бэйрэм – Сабан туе . Национальный праздник – Сабантуй	Июнь
13	Алабугам – ак калам. Город, в котором мы живем – тысячелетняя Елабуга	Июль
14	Татарстан – минем Республикам. Моя Республика – Татарстан.	Август

**п.5.4. План совместных мероприятий с ГБУ БДД и ГИБДД  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников безопасности дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

**Задачи:**

1. Формировать у детей умение применять на практике полученные знания по безопасности дорожного движения.
2. Поддерживать у родителей (законных представителей) устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
3. Систематизировать знания участников образовательно-воспитательного процесса в вопросах организации работы по безопасности дорожного движения.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Составление и утверждение плана совместных мероприятий с ГБУ БДД и ГИБДД, плана работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Шарипова Г.Р., заведующий, рабочая группа
2.	Организовать проведение сотрудниками Госавтоинспекции профилактических бесед, мастер-классов, занятий по безопасности дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети с детьми и родителями (законными представителями) в ДОУ.	В течение учебного года	Старший воспитатель, Рябова Е.В. Якимова А.Р. Тагиева Г.Г.
3.	Обновление и дополнение паспорта дорожной безопасности, схемы безопасных подходов.	Сентябрь	Шарипова Г.Р.
4.	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями.	В течении года	Шарипова Г.Р., заведующий, старший воспитатель, Воспитатели групп, ГБУ БДД
5.	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма в 2022-2023 учебном году.	Сентябрь	Шарипова Г.Р., заведующий
6.	Обновление дорожной разметки на территории учреждения, в автогородке.	Май	Дегтярева Н. В., зам по АХЧ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1.	Обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «Изучаем БДД», «В помощь воспитателю»	Наглядная информация	Сентябрь	Старший воспитатель, Рябова Е.В. Якимова А.Р., воспитатели групп
2.	Инструктаж педагогов по предупреждению ДДТТ и БДД	Информационная	Сентябрь	Шарипова Г.Р., заведующий, старший воспитатель
3.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды по БДД в автоклассе, холлах, группах ДОУ	Создание РППС	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги групп
4.	Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах.	Наглядная информация	Октябрь	Воспитатели групп
5.	Размещение на сайте МБДОУ информации о проводимых мероприятиях по БДД	Обмен опытом	В течение года	Рябова Е.В. Якимова А.Р. Воспитатели групп
6.	Пополнение методической и художественной литературой уголков по БДД.	Экскурсии по группам	В течение года	Воспитатели групп
7.	Создание материалов, авторских игр по БДД, рецензирование	Разработки ОД, мероприятий, игр	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
8.	Корректировка плана-схемы безопасного маршрута в детский сад «Мой безопасный путь в детский сад»	Корректировка маршрута движения	Сентябрь	Рябова Е.В., воспитатели групп, родители (законные представители воспитанников)
9.	Консультация «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада»	Консультация для воспитателей	Октябрь	Рябова Е.В.
10.	Организация и проведение недель безопасности дорожного движения с участием сотрудников ГБУ БДД, ГИБДД: - Правила для пешеходов; - Улицы нашего города;	Проведение мероприятий, обмен опытом, информацией	В течение года	Старший воспитатель, Рябова Е.В., Якимова А.Р., Тагиева Г.Г.

	-Правила поведения в общественном транспорте; - Познавательная игра «Кто прав – кто нарушает правила»; - Конкурс на лучшее вождение самоката, лучшее знание БДД; - Конкурс рисунков - Конкурс «Необычное авто» - Спектакль по профилактике ДДТТ			
11.	Пропаганда и изучение БДД	Выступление агитбригады	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
12.	Обновление, дополнение сюжетно-ролевые игры по БДД	Изготовление атрибутов	Март	Воспитатели групп
13.	Подготовка материалов, атрибутов	Квест-игра «В поисках волшебного ключа»	Апрель	Рябова Е.В., педагоги подготовительных групп
14.	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	Обмен опытом, информацией	Май	Старший воспитатель, Рябова Е.В. Якимова А.Р.
15.	Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по БДД на прогулке	Обмен опытом Консультация Практика	Июнь-август	Воспитатели групп
16.	Просмотр видеофильмов, мультфильмов из серии «Азбука безопасности» о безопасном поведении на дороге, мультфильмы и видеоуроки из образовательного проекта «Сакла». Информационно-коммуникационные игры по БДД.	Наглядная информация	В течение года	Воспитатели групп
17.	Контроль за организацией работы с детьми по теме БДД	Выборочный контроль	В течении года	Старший воспитатель

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

№ п/п	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
1.	«Я и мой ребёнок на улицах города»	Анкетирование родителей	Сентябрь, май	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Включение вопросов по БДД в повестку родительских собраний	Наглядная информация,	В течении года	Заведующий, старший

		круглый стол, беседа		воспитатель, воспитатели групп
3.	Разработка рекомендаций/выпуск буклетов для родителей, об использовании игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми БДД в домашних условиях, во время прогулок, поездок	Информационные материалы	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп
4.	«Мы - за безопасное движение!»	Конкурс рисунков	Октябрь	Рябова Е.В. Воспитатели групп
5.	«Стань заметней! Засветись!»	Флешмоб ко Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Шарипова Г.Р., заведующий, старший воспитатель, педагоги, сотрудники ГБУ БДД
6.	Памятки для родителей «Значение световозвращающих элементов», «Мой ребёнок в автокресле», «Как обучить ребенка правилам поведения на улице», «Как переходить проезжую часть с детьми», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Особенности дорожного движения в зимний период», «Безопасность детей на дороге и во дворе в весенне-летний период», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Безопасность детей-забота взрослых», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Родитель-пример для подражания ребёнка».	Наглядная информация, он-лайн информация	Сентябрь-май	Воспитатели групп
7.	Работа детского сада по БДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры, викторины, мастер-классы)	День открытых дверей	Декабрь	Старший воспитатель, Рябова Е.В. воспитатели групп, представители ГБУ БДД
8.	Консультации: «Как знакомить детей с правилами дорожного движения», «Безопасность на улицах города», «Светоотражающие элементы на одежде ребенка – залог безопасности в темное время года», «Основные законы безопасного движения», «Родителям о правилах дорожного движения», «Нам на улице не страшно», «Осторожно!	Информация (в ом числе и в цифровом формате)	В течение всего периода	Воспитатели групп

	Зимняя дорога»; «Учить безопасности – это важно», «Как подготовить схему «Безопасный путь из сада/школы до дома» (для родителей детей подготовительной к школе группы)			
9.	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога», «Фликеры на одежде», «Как правильно перевозить детей в автомобиле», «Необычная азбука»	Наглядная информация	Сентябрь-май	Воспитатели групп
10.	Конкурс моделей «Необычное авто»	Конкурс поделок	Февраль	Старший воспитатель, Рябова Е.В. Якимова А.Р. воспитатели групп
11.	Оперативная сводка о состоянии БДД в Елабуге и по Татарстану	Наглядная информация, Выступление на общем родительском собрании.	Сентябрь, май	Старший воспитатель, представитель ГИБДД
12.	«Лето – особое внимание соблюдению безопасности дорожного движения!»	Консультация для родителей	Май	Воспитатели групп

### РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Тема, форма	Сроки	Ответственные
13.	Реализация планов работ по обучению дошкольного возраста безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп
14.	Инструктажи по безопасности дорожного движения	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий по БДД, формирование осознанного поведения	В течении года	Воспитатели групп
16.	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по БДД о правилах дорожного движения	В течении года	Воспитатели групп
17.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению БДД («Азбука безопасности», мультфильмы и видеоуроки из образовательного проекта «Сакла»). Создание мультфильмов.	В течении года	Воспитатели групп
18.	Образовательная деятельность с детьми по БДД	1 занятие в две недели	Воспитатели групп
19.	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	В течение всего периода	Воспитатели групп

20.	<p>Беседы с воспитанниками:  «История появления в России светофора, дорожных знаков»,  «Нужно слушаться без спора, указаний светофора»,  «Берегись автомобиля», «Я шагаю по улице», «Знакомимся со знаками дорожного движения», «Мчатся автомобили по проезжей части», «Улица нашего города», «Будь внимателен, пешеход!», «Правила поведения на нерегулируемом перекрёстке», «Дисциплина на дороге-залог безопасности». «Регулируемый перекрёсток. Повторение правил перехода», «Безопасное поведение на улице», «О чём говорят дорожные знаки?», «О правилах поведения в общественном транспорте», «Что такое нерегулируемый перекрёсток?», «Как вести себя в автомобиле», «Игры во дворе», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Горд древний-город молодой» (история развития города и в нём транспорта), «Транспорт. Виды транспорта», ««Знаки сервиса», «Информационно-указательные знаки», «Мой друг – велосипед», «Как правильно переходить проезжую часть?», «Улица, на которой я живу», «Как безопасно пройти до детского сада?», «1 сентября-единый день безопасности», «Сигналы регулировщика», «Осторожно! Дорога!», «Кто отвечает за тебя?»</p>	В течении года	Воспитатели групп
21.	<p>Целевые прогулки: на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами, наблюдение за работой светофора на регулируемом перекрёстке, наблюдение за работой автомобилей и работой водителя автобуса. «Слушаем звуки улицы», «Правило бездомной собаки».</p>	В течении года	Воспитатели групп
22.	<p>Экскурсии: «Играй - город», «Проспект Мира» (закрепление безопасности дорожного движения), «Центр города»</p>	В течении года	Воспитатели групп
23.	<p>Аппликация: «Грузовой автомобиль»   Д/и «Угадай какой знак».   Настольный театр «Научим Незнайку переходить проезжую часть».</p>	Сентябрь	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
24.	<p>Конкурс рисунков «Мы - за безопасное движение»   Чтение: Г.П. Шалаева  «Мои друзья-дорожные знаки».  Д/ игра «Светофор»   Инсценировка: «Скажите, как пройти?».</p>	Октябрь	Рябова Е.В. Воспитатели групп Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа
25.	<p>Д/И «Светофор».   Просмотр презентации «Светофор и пешеходы».   Сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «Автобус».</p>	Ноябрь	Младшая, Средняя группы Старшая группа Подготовительная группа

26.	<p>Конструирование «Наша улица»</p> <p>С/р игра «Я шофер» ситуация общения «Каким должен быть водитель».</p> <p>Рисование «Улица города», создание мультипликационного фильма</p>	Декабрь	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
27.	<p>Занятия в игровой форме «Я в автокресле».</p> <p>Д/Игра: «Знаки дорожного движения». Просмотр мультфильма с сайта «Сакла»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На проезжей части». Выступление агитбригады по БДД</p>	Январь	<p>Младшая, средняя группы</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
28.	<p>Конкурс моделей «Необычное авто»</p> <p>Эксперимент «Выявление зависимости скорости скольжения предметов от шероховатости поверхности».</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее?», «Угадай, какой знак?», «Дорожное лото».</p>	Февраль	<p>Рябова Е.В.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Средняя и Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
29.	<p>Аппликация «Виды транспорта».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили», игры с лепбучками</p> <p>Целевая прогулка к пешеходному переходу. Лепбук «Я – пешеход! Я – пассажир! Я – водитель»</p>	Март	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
30.	<p>Рисование «Автобус», просмотр мультфильма «Автобус» (Смешарики)</p> <p>Конкурс творческих работ «Транспорт будущего»</p> <p>Д/и «Составить автомобиль из геометрических фигур» (Игра «Танграм»).</p> <p>Игра-тренинг «Правила посадки и высадки из личного/общественного транспорта». Квест - игра</p>	Апрель	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
31.	<p>Конструирование «Улица»</p> <p>Экскурсия «Мы идем по тротуару».</p> <p>Дидактические игры «Правильно – не правильно», «Разрешено-запрещено».</p>	Май	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная группа</p>
32.	<p>ОД в автоклассе, с использованием образовательного пространства «Играй-город дорожных наук»</p>	Сентябрь - май	<p>Все группы (По графику)</p>
33.	<p>Участие детей в конкурсах и акциях по БДД</p>	В течении года	<p>Воспитатели групп</p>
34.	<p>Мониторинг детей старшего дошкольного возраста по БДД</p>	Сентябрь, май	<p>Воспитатели групп</p>

## п. 5.5.5. Организация дополнительных образовательных услуг

Основными задачами учреждения при оказании платных услуг являются:

- выполнение социального заказа, формирование ресурсного обеспечения, реализация новых подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- создание правовой базы для видов услуг, оказываемых учреждением;
- формирование экономических механизмов развития дополнительных услуг, расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.

В связи с повышением требований, предъявляемых родителями дошкольному учреждению, изучая потребности и спрос предлагаем услуги дополнительного образования по направлениям: физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное.

Для организации дополнительных образовательных услуг в нашем учреждении разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка», лицензия на основную и дополнительную образовательную деятельность №304 от 21.03.2022г.
- Постановление Исполнительного комитета ЕМР №304 от 21.03.2022г.
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг;
- Приказы;
- Положение по использованию средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц
- Договора с педагогами по дополнительным платным образовательным услугам;
- Должностные обязанности педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Смета доходов и расходов по каждой услуге;
- Договора с родителями и письменное заявление.
- Программно-методическое обеспечение дополнительной платной образовательной деятельности (образовательные программы, сетка занятий по дополнительному образованию, учебный план).

### Дополнительные платные образовательные услуги

Направления деятельности	Наименование	Охват детей
1. Познавательное развитие	Шахматы STEAM-технологии	Со старшей группы
2. Физическое развитие	Ритмика Настольный теннис	Со средней группы

3.	Социально- коммуникативное развитие	Английский язык для дошкольников	Со группы	средней
4.	Художественно-эстетическое развитие	ИЗОдеятельность	Со группы	средней
5.	Речевое развитие	Логоритмика	Со группы	средней

**Кружковая работа:**

«Умелые руки» - Чураева Л.Т., воспитатель высшей кв. категории, Салимова Ю.М.,

воспитатель высшей кв. категории.

«Волшебное оригами» – Хадиуллина З.Н., воспитатель высшей кв. категории.

«Маленький актер» - Салимова Г.А., воспитатель первой кв. категории, Бабикова Л.И., воспитатель первой кв. категроии

«С песенкой по лесенке» – Бочкарева Г.А., музыкальный руководитель высшей кв. категории.

«Ин матур жыр...» - Турдыкулова Н.Н., музыкальный руководитель, первой квалификацилнной категории.

«И туган тел...» – Давлетшина М.Н., воспитатель тат.яз, высшей кв.категории.

**п 6. План по противодействию коррупции  
в МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Размещение на официальном сайте ДОУ текстов нормативных правовых документов	По мере поступления документов	Заведующий
2	Назначение ответственных лиц за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в ДОУ	1 раз в год	Заведующий
3	Принятие мер, направленных на решение вопросов, касающихся борьбы с коррупцией, по результатам проверок, проводимых в ДОУ	Постоянно	Заведующий
4	Изучение нормативных документов, практики регионов, методических рекомендаций, регулирующих вопросы противодействия коррупции.	По мере поступления документов	Заведующий, ст. воспитатель
5	Повышение уровня правовой и профессиональной компетенции сотрудников ДОУ в целях реализации антикоррупционной политики.	По мере поступления документов	Заведующий, ст. воспитатель
6	Проведение с работниками образовательного учреждения совещаний по вопросам противодействия коррупции.	По мере поступления документов	Заведующий
7	Организация мониторинга динамики уровня коррупции (анализ обращения родителей воспитанников, сотрудников, количество выявленных случаев).	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
8	Разработка плана мероприятий, направленного на антикоррупционное просвещение коллектива, родительской общественности.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, председатель родительского комитета
9	Обновление, пополнение и изучение методических материалов для организации антикоррупционного воспитания детей старшего дошкольного возраста	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
10	Обновление информационных стендов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка» о предоставляемых услугах	Постоянно	Ст. воспитатель
11	Организация работы «Ящика доверия» в ДОУ для сбора и обобщения информации по фактам коррупции в учреждении, направление информации в установленном порядке в правоохранительные органы	Постоянно	Заведующий
12	Организация контроля соблюдения педагогическими работниками ДОУ кодекса этики педагога	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
13	Контроль деятельности родительских комитетов.	Постоянно	Председатель родительского комитета

14	Контроль мероприятий по реализации УМК по антикоррупционному воспитанию	Сентябрь-май	Старший воспитатель
15	Проведение родительских собраний (общих и групповых) с целью разъяснения политики детского сада в отношении коррупции.	Август - май	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги групп
16	Контроль за целевым использованием всех уровней бюджета и внебюджетных средств ДОУ	Постоянно	Заведующий
17	Недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, председатель родительского комитета
18	Проведение мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения дошкольников	В течение года	Старший воспитатель, педагоги групп
19	Отчет о работе по противодействию коррупции (общее родительское собрание, собрание трудового коллектива).	Май 2023	Заведующий, председатель родительского комитета

**п. 7. План мероприятий ДОУ по антитеррористической защищенности  
на 2022-2023 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Первоочередные, неотложные мероприятия</b>			
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты населения от угроз нападения.	2 раза в год	Заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальных и складских помещениях, воротах и т.д.)	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
4	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и воспитанников в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	Заведующий
5	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	Заведующий
6	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде (в том числе и по электронной почте), по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в 2 раза в года год	Заведующий
7	Инструктаж по пропускному и внутриобъектовому режиму	2 раза в год	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
8	Заключение договоров на обслуживание АПС, «тревожной кнопки» и т.д.	Январь	Заведующий
9	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов  Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Ежедневно: по графику	Зам. заведующего по АХЧ, воспитатели, младшие воспитатели, вахтёры, сторожа
10	Ежедневные осмотры помещений и территории	Ежедневно	Зам. заведующего по АХЧ

11	Регистрация всех посетителей в журнале	Ежедневно	Дежурные вахтеры
12	Проведения встреч персонала с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам противодействия терроризму	1 раз в год	Заведующий
13	Проведение тренировок с сотрудниками ДОУ по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	2 раза в год	Заведующий
14	Постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных помещений и запасных выходов из ДОУ. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
15	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	Постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
16	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	2 раза год	Зам. заведующего по АХЧ
17	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, старший воспитатель
18	Организация дежурства во взаимодействии с органами охраны правопорядка на время проведения мероприятий	Праздничные дни	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ
19	Контроль за исправностью работы систем АПС	Ежедневно	Зам. заведующего по АХЧ
20	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Декабрь	Заведующий
21	Издание приказа	Январь 2024	Заведующий
<b>Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат</b>			
1	Проведение работ по оборудованию подъездных путей декоративными железобетонными конструкциями и	По мере поступления средств	Заведующий

	устройств для пресечения прорыва и принудительной остановки автотранспорта.		
2	Покраска и ремонт периметрового ограждения	По мере поступления средств	Заведующий
3	Установка электронных запирающих устройств на воротах и калитках		
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать», «Как вызвать полицию», «Правила поведения в городском транспорте», «Службы специального назначения», «Когда мамы нет дома», «Военные профессии»	Согласно календарно-тематическому планированию	Старший воспитатель, педагоги
2	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги
3	Проведение занятий по ОБЖ в группах	Согласно комплексно-тематического плана	Старший воспитатель, педагоги
4	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуации при возникновении ЧС: природного и техногенного характера.	Согласно плана	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель, педагоги
5	Подготовка наглядных пособий по данной тематике.	Согласно планирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Работа по комплектам плакатов по действиям в ЧС	Согласно календарно-тематического планирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Развлечение «Страна моя – Россия!»	Согласно годового плана	Старший воспитатель, педагоги
8	Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить», «Внимание! Опасность!» и пр.	Согласно календарно-тематического планирования	Старший воспитатель, педагоги
9	Тренинги, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры по данной тематике	Согласно календарно-тематического планирования	Старший воспитатель, педагоги

<b>Работа с родителями (законными представителями воспитанников)</b>			
1	Проведение бесед с родителями (законными представителями) о режиме посещения ДОУ.	Регулярно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
2	Проведение родительских собраний.	Не реже 3 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
3	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.).	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп

**п.8. План работы «Содружество с семьей»  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство на основе ФГОС.

Группы	Тематика наглядной информации	Темы групповых консультаций	Родительские собрания	Другие формы работы
<b>Сентябрь</b>				
1	Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете»	Ознакомление с «Рабочей программой подготовительной группы в соответствии с ФГОС ДО»	«Психологическая готовность ребенка к школе»	Конкурс рисунков: «Осень урожайная»
2	П/п «Осень к нам пришла!»	«Режим – это важно!»	«Единство педагогов и родителей важный фактор в работе детского сада»	Квест – игра «В гости к осени»
3	П/п «Осторожно на дороге. Правила БДД»	«Роль семьи в преодолении дефектов речи»	«Особенности развития и специфики обучения и воспитания детей старшей логопедической группы»	
4		«Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	«Семья – начало всех начал»	
5	П/п «Внимание: ребёнок – участник дорожного движения!»	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	«Мы –младшая группа!»	
6		«Защита прав и достоинств маленького ребенка»	«Воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе»	Обогащение РППС группы
7		«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	«Готовимся вместе к школе»	

8	П/п «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей».	«Что должен знать ребенок 5-6 лет»	
9		«Организация режима дня для предотвращения и коррекции речевых нарушений».	«Готовимся вместе к школе»	
10	П/п «Адаптация детей к условиям детского сада»		Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика как средство правильного звукопроизношения»	
11	Памятка: «Создание благоприятной семейной атмосферы»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«К новым знаниям, в новом учебном году»	
12	Фотоколлаж «Вот какое лето!»		«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей группе»	
13		«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	«Путешествие в страну знаний»	
<b>Октябрь</b>				
1		«Воспитываем читателя»		Семейная мастерская: «Осенняя фантазия»
2	П/п «Осень к нам пришла»	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»		
3	П/п «Артикуляционная зарядка для «Веселого язычка»	«Растите детей здоровыми»		
4	П/п «Помогите детям запомнить правила безопасного дорожного движения»	«Что делать, если ребенок не слушается?»		

5		«Детская агрессивность»	«Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста на новый учебный год»	Выставка поделок» «Осенняя фантазия»
6	Фотовыставка: «Делимся семейным опытом»	«Ребенок и книга»		
7		«Правила хорошего тона»		
8	П/п «Позаботьтесь о своем здоровье»			Оформление альбома «Театр - это здорово»
9	Памятка: «Советы родителям: «Дети наше повторение – работа над своими ошибками»	«Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».		
10	П/п «Взрослые, вам подражают дети!»	«Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика»		
11	П/п «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	«Необходимость вакцинации против гриппа»		
12	П/п «Почему дети не интересуются книгами?»	«Игра, как средство воспитания дошкольников»		
13		«Методы нетрадиционного рисования»		
Утренники «Золотая осень!» Общее родительское собрание. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» Акция «Кормушки для птиц»				
<b>Ноябрь</b>				
1		«Наблюдение за живыми и неживыми объектами в осенний период»		Конкурс поделок: «Наши мамы не простые, у них руки золотые»
2	Стенд: «Советы доктора Неболейкина»	«Дисциплина на улице – залог безопасности».		
3	П/п «Безопасность в вашем доме»	«Сказки читаем – речь развиваем!»		Практикум для родителей: «Использование мнемотехники

				при заучивании стихов с дошкольниками»
4		«Совместная деятельность педагогов, детей, родителей по внедрению и реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку»		День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас».
5		«Поиграем со своим ребенком по пути домой».		
6		«Счастье – это когда тебя понимают»		
7	Стенд: «Правила пожарной безопасности»		Игра как важнейшее средство воспитательно - образовательной работы с детьми в саду и семье»	
8		«Формирование фонематического восприятия»		Выставка творческих работ с папами для мамочек!
9	Памятка: «Правила пожарной безопасности»	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»		
10	Памятка: «Формирование ЗОЖ у детей».	«Ребенок и дорога»		
11	П/п «День матери»	«Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах».		
12	П/п «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Консультация – практикум: «Формирование правильного дыхания у ребенка»		
13		«Роль книги в речевом развитии детей»		

Совместный педсовет				
Декабрь				
1	П/п «Учимся, играя»	«Познавательные интересы вашего ребенка»		Экологическая акция: «Елочка, зеленая иголочка!»
2	П/п «Зимушка – зима»	«Игра или экспериментирование»		Выставка поделок: «Новогодние игрушки»
3	П/п «Безопасность на улице»	«Воспитание трудолюбия в семье»		
4		«Зимние травмы»	«Особенности современных детей»	
5	Стенд «Как раньше ёлку украшали»			Конкурс семейного творчества «Елочка – колкая иголочка»
6		«Использование УМК в развитии связной речи»		
7		«Готовим руку дошкольника к письму»		
8	Памятка: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»			Мастерская Деда Мороза: «Новогодний карнавал»
9	П/п «Безопасное катание на «ватрушках».	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»		
10			«Развитие речемыслительной деятельности детей с ОНР»	
11		«Безопасный Новый год»		Акция: «Доброе сердце»
12	Памятка: «Правила безопасности во время новогодних праздников»	«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?».		
13	П/п «Как встретить Новый год»	«Береги себя»		

<b>Новогодние утренники</b>				
<b>Январь</b>				
1	П/п «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»		«Здоровье ребенка и его готовность к школе»	Конкурс рисунков «Зимушка – зима»
2	Рекомендации: «Как сделать речь ребенка образной и выразительной с помощью сказки»	«Зачем нужно развивать мелкую моторику»		
3	Памятка: «Основы пожарной безопасности»	«Значение режима дня в жизни детей»		
4		«Физическое развитие детей дошкольного возраста в семье и ДОУ»		Досуг по формированию основ правового сознания у дошкольников «Калейдоскоп сказок»
5	П/п «Игры с детьми зимой»		«Речь младшего дошкольника»	
6		«Ребенок и театр»		
7	П/п «Обучение запоминанию»	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».		
8		«Ребенок и компьютер»	«Подведение итогов работы за первое полугодие».	
9		«Готовим руку ребенка к письму»		
10	Рекомендации: «Домашний книжный уголок»			
11		«Двигательная активность. Здоровье и развитие ребенка».		
12		«Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	«Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста».	
13		«Развиваем мелкую моторику рук»	«Поговорим о нравственности»	
<b>Февраль</b>				
1	Фотовыставка: «Папа – гордость моя!»	«Роль отца в воспитании ребенка»		

	Стенд: «М. Джалиль»			
2	П/п «День защитника Отечества» Стенгазета: «Мой папа и я»	«Что за прелесть эти сказки!»		
3		«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	«В игре играем – речь развиваем!»	Музыкально – спортивный досуг для детей и родителей «Супер – папа»
4	Фотовыставка: «Я горжусь своим отцом»			Выставка поделок: «Наша армия сильна, защищает мир она!»
5	П/п «Осторожно, гололед!»			Фотовыставка: «Армейские будни»
6		«Папа – как воспитатель своего ребенка»		
7		«Игры и упражнения для развития логического мышления»		
8	Фотовыставка: «Папа может все»			Тематическая выставка: «Внимание - улица!» (Книги, дидактические пособия, игры)
9		«Приемы коррекции нарушений структуры слова».		
10	Поздравительная газета: «День защитника Отечества»	«Права ребенка, соблюдение их в семье»		
11	Фотогазета: «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»	«Секреты воспитания вежливого ребенка».		
12	Фотовыставка: «Мой папа для меня пример»			

13	Стенд: «В здоровом теле, здоровый дух»	«Формирование самостоятельности у детей»		
<b>Развлечения ко Дню защитника Отечества</b>				
<b>Март</b>				
1	Стенд: «Неделя театра!» П/п «Живи, Земля»	«Семейный театр»		
2	П/п «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	«Домашняя игротека»		Выставка рисунков: «Мой любимый сказочный герой»
3	П/п «Ребенок и дорога»	«Книжки в вашем доме»		Акция: «Птицы возвращаются домой»
4		«Роль родителей к приобщению ребенка к чтению»		Театрализованная совместная постановка «Вечера в семейной гостиной»
5		«Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»		
6				Анкетирование: «Театр и дети»
7		«Помогите ребенку запомнить правила пожарной безопасности»		
8	П/п «Весна -красна снова в гости к нам пришла»	«Развитие словесно – логической памяти детей 5-6 лет»		
9	Памятка: «Как предупредить авитаминоз весной»	«Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте»		
10	Фотовыставка: «Наши мамы»	«Сказки для мальчиков и девочек»		Выставка методической литературы и дидактических игр по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста

				«Развиваем речь»
11		«Какие сказки читать детям?»		«Огород на подоконнике»
12	П/п «Книжечка неделя»			Совместный игровой досуг «Поиграем вместе с мамой»
13		Консультация по правовому воспитанию «Четыре заповеди мудрого родителя!»		
<b>Утренники к Дню 8 Марта, Неделя театра, праздники Науруз, Масленица</b>				
<b>Апрель</b>				
1	П/п «Как отвечать на детские вопросы» Стенд: Жизнь и творчество Г. Тукая»	«Растим детей здоровыми»	«До свидания, детский сад!»	
2	Экологическая газета: «Вода – это жизнь»	«Рецепты избавления от гнева»		Выставка поделок: «День космонавтики!»
3	П/п «Играйте с ребенком в слова»	«Роль развивающих игр для детей»		
4		«Без коррупции с детства»	«Готовность ребенка к школе»	
5		«Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»		
6		Консультация «Одежда ребёнка в межсезонье»		День открытых дверей для родителей: «Мы рады видеть вас».
7	П/п «Уголок ребенка в семье»	«Что такое совесть?»		
8	П/п «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»			
9		«Определение типичных трудностей в обучении будущего первоклассника»	«Вот и стали мы на год взрослей»	

10		«Компьютер и ребенок»		Акция: «Скворечник»
11	Фотогазета: «Я и моя семья»	«Пальчиковые игры»		
12	П/п «Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников»	«Азбука дорожного движения: памятка пешеходу»		
13	Памятка: «Опасные ситуации в жизни ребенка»	«Играйте вместе с детьми»		
<b>Мероприятия ко Дню космонавтики</b>				
<b>Май</b>				
1	Стенд: «Улицы нашего города»	«Ребенок на дороге»		Экологическая акция: «Украсим детский сад цветами».
2	Стенгазета: «Праздник Победы»	«Безопасность ребенка»	«Подведение итогов образовательной работы с детьми за учебный год»	
3	П/п «День Победы»	«Детский травматизм и оказание первой помощи»	«Итоги коррекционно-образовательной и воспитательной работы с детьми старшей логопедической группы»	
4	Памятка: «Нет - коррупции»	«Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе»	«Основы нравственных отношений в семье»	
5	П/п «Эхо войны» Памятка: «Берегись клещей!»	«Меры безопасности в летнее время года на улице»	«Успехи нашей группы за год»	
6			«Подведение итогов года»	Акция: «Аленький цветочек»
7	Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге»		«А ваш ребенок готов к школе»	
8			«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	

9		«Упражнения по формированию кинетической основы двигательного акта письма»		
10		«Лето и как провести его с пользой»	«Итоги коррекционно – воспитательной работы за прошедший период 2022-2023 учебный год»	
11	П/п «День Победы»	«Организация совместного семейного отдыха на природе. Как избежать неприятностей»	Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно»	
12			«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	
13	П/п «Лето – пора отдыха»		«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха».	
Утренники: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «8-е Марта», «Выпускные»				
Общие и групповые родительские собрания				
Тестирование, анкетирование, диагностика. Консультации родителей (законных представителей) по результатам тестов, анкет, диагностик.				
Почта доверия (в течение года)				
Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, в номинации: «Я и родитель» (в течение года)				

## **п. 9. Система взаимодействия дошкольной организации и школы на 2022-2023 учебный год.**

Концепция преемственности детского сада и школы как фактор качественной подготовки дошкольников к обучению в школе опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

### **Актуальность.**

Преемственность между школой и детским дошкольным образовательным учреждением предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на универсальные учебные действия, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении и воспитании. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей, задач и содержания образования на всем протяжении образовательно-воспитательного процесса от детского сада до окончания школьного обучения. Это как раз и отразили ФГОС.

### **Цель:**

Обеспечить преемственность между звеньями в образовании и воспитании через координацию деятельности педагогического коллектива школы, дошкольного образовательного учреждения, родителей (законных представителей). Обеспечить благоприятную адаптацию при переходе с одного звена на другое.

### **Задачи:**

1. Познакомить учителей с программой обучения и воспитания детей в ДОУ, воспитателей и родителей (законных представителей) с программой первого класса.

2. Гармонично развивать и формировать у детей дошкольного возраста эмоциональную, интеллектуальную и социальную готовность к обучению в начальной школе.

3. Создать благоприятные условия в выпускных группах детского сада и начальной школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

4. Укреплять и сохранять здоровье детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

5. Формировать мотивационную и нравственную готовность ребенка к обучению в школе.

**Объект:** дети дошкольного и школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Основные направления работы:**

- Формирование эффективной личностно-ориентированной системы обучения и воспитания, направленной на полноценное развитие каждого ребёнка.

- Создание оптимальных условий для интегрированного образования выпускников детского сада в школе.

- Использование новых образовательных технологий, в том числе информационных, отвечающих современным требованиям.

- Проведение мониторинга готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.

- Внедрение в практику работы школы и детского сада здоровьесберегающих педагогических технологий.

#### **Формы осуществления преемственности:**

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, учителем музыки и др. специалистами школы).

#### **Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер – классы (в том числе и в дистанционном формате);
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет **сотрудничество с родителями (законными представителями):**

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, «родительские университеты»
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые, воспитательные тренинги и практикумы для родителей и детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

### **Ожидаемые результаты.**

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Интегративные качества ребёнка - дошкольника, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования можно представить как Портрет выпускника ДООУ.

### **Портрет Выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества;
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
3. Эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
4. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
5. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
6. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ФГОС НО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

### Портрет выпускника начальной школы:

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Система взаимодействия дошкольной организации и школы.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработка плана взаимодействия между ДОУ и школой на основе концепции непрерывного образования. Беседы педагогов с детьми подготовительных к школе групп на тему «Скоро школьниками станем». Оформление стендов в подготовительных группах «Для вас, родители будущих первоклассников»	Сентябрь	Старший воспитатель  Воспитатели подготовительных групп.
2.	Экскурсия в школу. Знакомство со школой (класс, библиотека, спортзал), общение с первоклассниками.	Октябрь	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп.
3.	Совместная выставка рисунков, семейного творчества на тему «Осень в гости к нам пришла».	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп. Учителя начальных классов.
4.	Экскурсия в библиотеку детей подготовительных к школе групп.	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп. Библиотекарь.
5.	Посещение детьми урока музыки, физкультуры, ручного труда. «Школа» - сюжетно-ролевая игра в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Учителя начальных классов. Воспитатели Подготовительных групп.
6.	Спортивное соревнование «Сильные, смелые, ловкие» между учениками 1 класса и воспитанниками подготовительных групп, посвящённое Дню Защитника Отечества.	Февраль	Инструктор по физической культуре. Воспитатели подготовительных групп. Учителя нач. кл.
7.	Совместный спектакль детей подготовительных групп и учеников 1 класса, бывших выпускников детского сада. День открытых дверей в школе для родителей будущих первоклассников.	Март	Муз. руководители. Воспитатели подготовительных групп.

8.	Мониторинг готовности воспитанников подготовительных к школе групп. Составление индивидуальных карт развития. Открытый показ образовательной деятельности и уроков педагогами ДОУ и СОШ	Апрель	Психлог Воспитатели подготовительных групп
9.	Совместное заседание учителей начальной школы и воспитателей ДОУ. Подведение итогов работы за год.	Май	Старший воспитатель, Зам по УВР школы, учителя, воспитатели.

## п 10. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка;
- помогает в грантовом движении.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в условиях реализации ФГОС ДО, создаётся возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения между участниками образовательных отношений и социальными партнёрами строятся с учетом интересов детей, родителей (законных преставитетелей) и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- Детская библиотека
- Школы города
- Центр эстетического воспитания детей
- Музыкальные школы
- Художественная школа № 1
- Кинотеатр «Иллюзион»
- Телекомпания «Елабуга ТВ»
- ЕГМЗ
- ГИБДД

- ГБУ БДД
- Национальный парк «Нижняя Кама»
- Эколого-биологический центр
- Газеты «Новая Кама», «Вечер Елабуги»
- Спорткомплекс «Единая Россия»
- Городской дворец культуры
- Центр Детского Творчества
- Центр эстетического воспитания детей

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**п.11. План административно-хозяйственной работы  
на 2022-2023 учебный год**

**Основные задачи:**

1. Охрана жизни и психофизического здоровья воспитанников и сотрудников.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы, обеспечивающей бесперебойную работу всех подразделений детского сада (медико-педагогического и обслуживающего персонала).
3. Строгое соблюдение финансовой дисциплины учреждения, обеспечение качественного и своевременного оформления документации, являющегося подтверждением целевого использования бюджетных средств, реализуемых в хозяйственной деятельности МБДОУ.
4. Улучшение условий работы труда сотрудников.

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Период</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выдача с 1 по 5 число ежемесячно моющих средств по группам и обслуживающему персоналу.	Ежемесячно	Зам. зав. По АХЧ
2	Замена боя посуды	Ежеквартально	Зам. зав. По АХЧ
3	Оформление информационных стендов. Памятки.	Ежеквартально	Зам.зав по АХЧ
4	Проверка санитарного состояния групп и служебных помещений кухни, прачечной. Итоги на совещании при заведующей	2 раза в месяц	Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра
5	Осмотр и проверка состояния мебели в соответствии со СанПиН	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра
6	Проверка технического состояния мебели и ее ремонт	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж.
7	Координация обязанностей работников	Ежедневно	Заведующая Зам. зав. по АХЧ Ст. медсестра
8	Составление циклограммы	1 раз в год	Зам. зав. по АХЧ
9	Контроль за зданием, ограждением и другими сооружениями	Постоянно	Зам. зав. по АХЧ
10	Подготовка к зимнему периоду.	Июнь - сентябрь	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж.
11	Начало отопительного сезона.	Сентябрь	Зам. зав. по АХЧ
12	Заготовка песка к зиме	Сентябрь-октябрь	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
13	Очистка крыш веранд от сосулек и снега	Зимне- весенний период	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
14	Очистка территории от снега.	Зимне- весенний период	Зам. зав. по АХЧ Сторожа-дворники
15	Содержание территории в чистоте.	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ

			Сторожа-дворники
16	Проверка Журнала сдачи дежурств сторожами	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ
17	Проверка Журнала по обходу территории (антитеррор)	Еженедельно	Зам. зав. по АХЧ Ответственный
18	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель
19	Проведение инструктажей по пожарной безопасности и противодействию терроризму и экстремизму	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель
20	«Пятиминутка» с обслуживающим персоналом по текущим вопросам	Один раз в неделю	Зам. зав. по АХЧ
21	Проведение консультаций с младшими воспитателями	по необходимости	Зам. зав. по АХЧ
22	Подготовка к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году	Май- июнь	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Ст. медсестра
23	Озеленение территории	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ
24	Подготовка и работа в саду/огороде/цветниках	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ педагоги
25	Проверка состояния и ремонт МАФов, песочниц.	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж.
26	Подготовка инвентаря к работе на участке, замена песка в песочницах.	Весенне-летний период	Зам. зав. по АХЧ
27	Ремонт теневого навеса	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Рабочий по обслуж
28	Отчет о готовности к летнему оздоровительному периоду.	Май	Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Ст. медсестра
29	Подготовка сведений по использованию ГВС, ХВС и тепло-электроэнергии	Ежемесячно 24 числа	Зам. зав. по АХЧ
30	Получение моющих средств и хозяйственного инвентаря	По мере финансирования	Зам. зав. по АХЧ
31	Работа по содержанию уличного освещения	По мере финансирования	Зам. зав. по АХЧ
32	Подготовка отчетов об окончании ремонтных работ	По мере финансирования	Зам. зав. по АХЧ
33	Подготовка плана ремонтных работ на летний период	Апрель-май	Зам. зав. по АХЧ
34	Проверка работоспособности КТС	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ
35	Проверка работоспособности противопожарной сигнализации	Ежемесячно	Зам. зав. по АХЧ Сотрудник обл. организ.
36	Текущий ремонт электроосветительных приборов	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
37	Перемотка пожарных «рукавов»	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ

38	Работа с договорами. (АРМ, Электронный магазин)	Ежемесячно	Зам. зав. по АХЧ
39	Подготовка отчетов по договорам	Ежемесячно	Зам. зав. по АХЧ
40	Проведение плановых инструктажей по ТБ, ОТ, ПБ и ведение журналов	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ
41	Заправка огнетушителей	1 раз в 2 года	Зам. зав. по АХЧ
42	Проверка противопожарного оборудования	1 раз в полгода	Зам. зав. по АХЧ
43	Контроль работы сторожей - дворников.	Ежедневно	Зам. зав. по АХЧ
44	Проведение инструктажей со сторожами	1 раз полгода	Зам. зав. по АХЧ
45	Взаимоотношения с ЖЭУ, теплосетями	В течение года	Зам. зав. по АХЧ
46	Отчет о готовности учреждения к новому уч. году	Август	Заведующая Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Ст медсестра
47	Профилактический ремонт и утепление окон и дверей к зимнему периоду	Сентябрь- октябрь	Зам. зав. по АХЧ Млад. персонал
48	Профилактические ремонтные работы по содержанию здания и сооружений	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
49	Подготовка документов к инвентаризации.	По графику	Зам. зав. по АХЧ
50	Инвентаризация материальных ценностей	Ежегодно по графику	Зам. зав. по АХЧ Бухгалтер ФБП
51	Разработка паспорта по экологии	1 раз в 5 лет	Зам. зав. по АХЧ
52	Подготовка отчетов по экологии	Ежегодно	Зам. зав. по АХЧ
53	Обновление дорожной разметки на территории. Профилактика ДДТТ	Ежегодно	Зам. зав. по АХЧ Разживина Е.В.
54	Ревизия вентилях, чистка и покраска труб, замена запорной арматуры.	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Рабоч. по обслуж.
55	Установка водомерных счётчиков	1 раз в 5 лет	Зам. зав. по АХЧ
56	Ремонт труб ГВС, ХВС, канализации, отопления, вентилях в подвале	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ Рабоч. по обслуж.
57	Ремонт групп, служебных помещений.	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
58	Испытание пожарных наружных лестниц.	1 раз в 5 лет	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
59	Ремонт кровли	По мере необходимости (при выделении финансовых средств)	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
60	Ремонт кухонного и прачечного оборудования	По мере необходимости	Зам. зав. по АХЧ
61	Контроль за вывозом мусора, подача заявок.	Ежедневно По мере необходимости	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
62	Работа по выполнению предписаний Госпожнадзора, Госнадзора в сфере образования, Роспотребнадзора, Ростехнадзора	По мере необходимости	Заведующая Зам. зав. по АХЧ

63	Работа по развитию и совершенствованию материально – технической базы.	По мере необходимости	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
64	Предварительная работа по составлению проекта сметы на материал для ремонтных работ	Май – июль	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
65	Предварительная работа по составлению проекта сметы расходов и заявок на приобретение оборудования и инвентаря	Май – июль	Зам. зав. по АХЧ

## 12. Список нормативных документов и литературы

Обязательная литература	Дополнительная литература
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. 02.07.2021 г.;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);</li> <li>3. Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</li> <li>6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")</li> <li>8. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Ребенок в детском саду»</li> <li>2. Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>3. Журнал «Логопед»</li> <li>4. Журнал «Воспитатель детского сада»</li> <li>5. Справочник старшего воспитателя</li> <li>6. Справочник руководителя дошкольного учреждения</li> </ol>

10. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
11. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
12. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2015
14. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии» М., 2007г.
16. Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.
17. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Мозаика – Синтез, 2014г.
18. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
19. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
20. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез, 2020 г.
21. Математика в детском саду. В.П. Новикова –М., 2020г.
22. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.
23. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников с литературой» М., 2018г.
24. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
25. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.
26. Л.Н Смирнова «Логопедия в детском саду» М., 2004г
27. Т.Н.Лопатина «Логопедия в детском саду». – М., «Мозаика-Синтез», 2017

Для заметок